

ICE-CFC DE LA UNIVERSITAT DE LLEIDA

El ICE de Lleida asume las competencias de la formación continua

Según los estatutos de la Universitat de Lleida, los objetivos prioritarios de su Institut de Ciències de l'Educació (ICE) son la formación permanente del profesorado, la innovación y mejora de su actividad docente y la promoción de la investigación en el ámbito de la educación.

El ICE se encuentra en estos momentos en plena fase de transformación hacia ICE-CFC, es decir, Institut de Ciències de l'Educació - Centre de Formació Continua. Por tanto, además de su destacada vertiente de formación del profesorado de Lleida, compuesto por una plantilla de más de 9.000 docentes de diversas edades, por lo que deben ir reciclándose para adaptarse a las cambiantes realidades formativas, también acaba de asumir la competencia de la formación continua.

Así, sus nuevos planes están redactando los nuevos protocolos y propuestas, creando nuevas vías de relación con esta parcela y coordinando los diferentes aspectos de nueva competencia, como pueden ser los másteres propios y otras propuestas formativas a lo largo de la vida, unas responsabilidades que ya efectuarán

La formación al profesorado en educación emocional se realiza bajo la modalidad de asesoramiento, concretamente bajo el modelo de consulta colaborativa

en su sede a partir del próximo mes de septiembre.

Entre la estructura del ICE-CFC figuran 18 "equipos" de profesorado que se dedican a la investigación, a la didáctica y elaboración de materiales de sus especialidades o a la formación del profesorado. Como muestra presentamos dos de estos equipos: el equipo ICE de Trabajo por Com-

petencias, coordinado por Pepa Valls, y el Equipo ICE de Educación Emocional, dirigido por Gemma Filella.

EQUIPO ICE DE TRABAJO POR COMPETENCIAS

Con la implantación de la LOE, en el año 2007 se reguló el currículum que debía regir el funcionamiento de los centros educativos en Cataluña. Por ello, encargaron a la profesora de Ciencias de la Educación, Pepa Valls, que formase un equipo ICE para que realizara formación a los centros en función de lo que supone el trabajo por competencias.

Pepa Valls llevó a cabo esta responsabilidad según la idea del paradigma compartido, abarcando todos los perfiles posibles de profesionales, por lo que incluyó tanto a docentes de educación infantil como de primaria, secundaria y enseñanza universitaria, procedentes tanto de escuelas privadas como públicas, con mayor y menor experiencia. Su primera línea de actuación fue la puesta en marcha de talleres en la provincia de Lleida para informar sobre el decreto de currículum, para desplazarse a continuación a cada centro en concreto para adaptarlo a sus necesidades reales. También se reúnen para compaginar el tema del asesoramiento con la investigación, con lo que tra-



Pepa Valls, Coordinadora del Equipo ICE de Trabajo por Competencias



Neus Vila, Directora de ICE-CFC; Ignasi Parra, Técnico del ICE-CFC; y Ana Soldevila, miembro del equipo ICE de Educación emocional

tan de determinar cuál es la eficacia de los procesos de innovación en las escuelas y por qué cuesta tanto implementar dichas novedades en esta fase educativa.

EQUIPO ICE DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

Este equipo se creó en el año 2001, vinculado al Grupo de Recerca en Orientació Psicopedagògica (GROP) de la Universitat de Barcelona. En la actualidad está integrado por trece docentes de todos los niveles educativos, por tanto, tanto de Infantil y Primaria como de Secundaria y de Universidad.

Bajo la modalidad de asesoramiento, trabajando con metodología de consulta colaborativa, han incidido

en la formación de unos setecientos profesores de la provincia de Lleida.

El objetivo general del asesoramiento sería potenciar el desarrollo personal y profesional en el ámbito emocional del profesorado en tanto que son personas en proceso de crecimiento y educadores de las emociones de su alumnado. A su vez se diseñan programas y materiales didácticos de educación emocional con los maestros para ser implementados en el aula mediante la modalidad investigación para la acción.