

1. HISTÒRIA DE L'EXISTÈNCIA DEL SEMINARI/DEPARTAMENT DE FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL (FOL) A CATALUNYA

1.1 Creació.

Es crea en virtut de l'Acord de la mesa sectorial del personal docent d'ensenyament públic sobre plantilles docents corresponents a cicles formatius de formació professional, criteris de regulació dels desplaçaments forçosos, pla de formació específica del professorat de FP, oferta d'ocupació del cos de professors tècnics de FP, flexibilitat de la planificació de la FP i altres temes relacionats amb la formació professional", juliol de 1999, que el recollia així:

"En aquells instituts on hi hagi més d'un professor que imparteixi l'especialitat de Formació i Orientació Laboral es constituirà un seminari d'aquesta especialitat amb una reducció lectiva de 3 hores setmanals per al Cap de Seminari, que serà especialista de manera preferent".

En els anys posteriors, en la successiva normativa d'instruccions d'inici de curs s'ha anat transformant el seu redactat fins a l'actual "Resolució de 18 de juny de 2004, que dóna instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics d'educació secundària de Catalunya per al curs 2004-2005" que el recull així, juntament amb el de llengües estrangeres:

"En aquells instituts on hi hagi més d'un professor o professora que imparteixi l'especialitat de formació i orientació laboral es constituirà un departament de formació i orientació laboral, amb una reducció lectiva de fins a un màxim de tres hores setmanals per al cap de departament. En els centres on només s'imparteixi formació professional i tinguin autoritzats cicles formatius que en el seu ordenament curricular incorporin crèdits de llengua estrangera es constituirà un departament didàctic de llengües estrangeres, amb una reducció lectiva fins a un màxim de 3 hores setmanals pel cap de departament."

2. EXISTÈNCIA DEL DEPARTAMENT DE FOL EN LES COMUNITATS AUTÒNOMES AMB COMPETÈNCIES EDUCATIVES

2.1. País Basc.

Els instituts de FP on s'imparteixen cicles formatius, FP específica, de grau mitjà i superior es regulen per la normativa d'inici de curs. L'esmentada normativa regula un departament didàctic i específic pel professorat de FOL.

2.2. Navarra.

Segons Dret Foral 153/1999 de 10 de maig de 1999, capítol VII, es contempla l'existència del departament didàctic d'Orientació Laboral, havent de ser el seu cap un dels professors de FOL.

2.3. Catalunya.

Es comenta en el punt 1.

2.4. Galícia.

La regulació es realitza per Decret de 26/07/1996 de Reglament Orgànic dels Instituts d'Educació Secundària, que en l'art. 53 assenyala com a departament didàctic el de Formació i Orientació Laboral, i d'acord amb l'art. 54 en els instituts on s'imparteixi FP específica un d'aquests professors s'incorporarà al Departament d'Orientació per a col.laborar-hi.

2.5. Comunitat Valenciana.

La regulació es realitza per Decret 234/1997 de 2 de setembre de Reglament Orgànic dels Instituts d'Educació Secundària. Els art. 83 i 84 recullen una normativa molt similar a l'exposada en l'anterior comunitat.

2.6. Canàries.

Es publica el Decret 129/1998 de 6 d'agost que crea el departament didàctic de FOL en l'art. 53, i segons l'art. 45 en els instituts on s'imparteixi FP específica podrà incorporar-s'hi el professorat que realitzi tasques d'orientació laboral.

2.7. Andalusia.

La regulació es troba en el Decret 200/1997 de 3 de setembre de Reglament Orgànic dels Instituts d'Educació Secundària (art. 32.2 i 33.3). Crea el departament didàctic de FOL i estableix que "així mateix podran incorporar-se al Departament d'Orientació els tutors i professorat de formació i orientació laboral en la forma que s'estableixi en el pla d'orientació i acció tutorial".

2.8. Aragó i Madrid

Recentment, ambdues comunitats, han creat en les seves normatives el Departament de FOL, amb total independència del Departament d'Orientació.

En **resum** podríem concloure l'exposició amb **2 observacions**:

- Que en **totes les CCAA s'ha entès necessària l'existència del Departament de FOL**, tenint en compte el contingut transversal dels mòduls/crèdits que tracta (existents en tots els cicles formatius de grau mitjà i superior) i també prenent en consideració les funcions bàsiques de docència que se li encomanen.
- És **necessària l'existència** del Departament de FOL (amb independència dels seus integrants) com a **òrgan bàsic encarregat d'organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis** de les àrees, matèries o mòduls que es tinguin assignats i les activitats que siguin encomanades dins de l'àmbit competencial. Els departaments didàctics permeten **la integració del professorat a la vida de l'institut** i constitueixen **el camí natural de participació i experiència del professorat en l'organització docent**, així com un mitjà permanent de perfeccionament pedagògic i científic.