

L'EDUCACIÓ SOCIAL I CULTURAL EN LA SOCIETAT ACTUAL

Des del nostre grup de treball voldríem incidir en la necessitat de fer palesa i explícita en el document **la vessant jurídica de la dimensió social**. Creiem que és important que es coneguin i treballin aspectes jurídics des de les primeres etapes educatives i amb especial èmfasi en l'educació secundària obligatòria i postobligatòria.

El fet de tractar aquests continguts que són vitals per la formació de ciutadans socialitzats i crítics, així com consumidors informats i actius, facilitarà el contacte i la familiarització dels alumnes amb el seu entorn (personal, empresarial, mercat de treball, administració en general o administració de justícia per citar alguns exemples).

Treballar amb ells, nens o adolescents, els efectes jurídics fruit de qualsevol dels seus actes més habituals i atansar-los a un ventall de realitats quotidianes (de 1a necessitat) com poden ser el coneixement del funcionament de l'administració de justícia, del mercat laboral o les condicions establertes quan una entitat bancària presta els seus serveis als clients, pot ajudar a augmentar la confiança social en l'educació com a eina de promoció social, ja que la ciutadania percep aquests continguts com a socialment útils per a la seva qualitat de vida i inserció social.

A continuació presentem una sèrie d'esmenes i/o aportacions en la línia d'introduir terminologia jurídica en el document (que hi sigui present amb entitat pròpia), així com alguns exemples i/o concrecions encaminats a facilitar la comprensió per part de l'alumnat d'una realitat social complexa i interconnectada des d'una altra perspectiva, no menys important que la resta, que és la jurídica.

Aportacions (les aportacions figuren **en negreta**):

- 1- Pàg. 54, 1r paràgraf, 4a línia, s'hi hauria d'afegir : "...la construcció política d'Europa, **la corresponent harmonització jurídica europea**, la globalització econòmica...".
- 2- Pàg. 55, 2n paràgraf, 2a línia, s'hi hauria d'afegir: "...la història de l'art, **el dret** o l'economia)...".
- 3- Pàg. 55, 4t paràgraf, 8a línia, s'hi hauria d'afegir: "...econòmiques, **jurídiques**, polítiques...".
- 4- Pàg. 55, 5è paràgraf, 6a línia, s'hi hauria d'afegir : "...pràctiques econòmiques bàsiques **i el tractament de les institucions jurídiques essencials**".
- 5- Pàg. 56, 1r paràgraf, 5a línia , s'hi hauria d'afegir: "...d'economia,**de dret** i un àmbit específic...".
- 6- Pàg. 56, punt 2.1, 1r paràgraf, 5a línia, s'hauria de substituir la paraula "juridicopolítiques" per la paraula "**jurídiques**".
- 7- Pàg. 57, 4t paràgraf, 8a línia, s'hauria de substituir la paraula "juridicopolítiques" per "**jurídiques**".
- 8- Pàg. 57, 5è paràgraf, final de la 3a línia, s'hi hauria d'afegir: "...més complexes i **interconnectades**".
- 9- Pàg. 57, punt 2.2, 1r paràgraf, 5a línia, s'hi hauria d'afegir: "...polítics, **jurídics**, socials...".
- 10- Pàg. 59, 5è paràgraf, 6a línia, s'hi hauria d'afegir la següent frase: "...de notícies i temes d'actualitat. **Es creu també interessant la introducció d'institucions jurídiques properes als nois i noies, així com la introducció al dret propi**. Resulta important...".
- 11- Pàg. 59, 6è paràgraf, 3a línia, s'hi hauria d'afegir: "...trets socials, **jurídics**, econòmics...".
- 12- Pàg. 60, punt 2.3, 1r paràgraf, 9a línia, s'hi hauria d'afegir: "... l'interès pel patrimoni històric, **per la tradició jurídica** o el turisme cultural.".
- 13- Pàg. 62, punt 2.4, 1r paràgraf, 2a línia, es proposa en comptes de "... , tant des d'una perspectiva econòmica, com política i cultural..." el següent redactat " ..., **des d'una perspectiva econòmica, jurídica, política i cultural**.".
- 14- Pàg. 62, punt 2.4, 2n paràgraf es proposa una nova redacció: "**L'economia i el dret són presents en tots els aspectes de la nostra vida quotidiana. Com a consumidors, productors i contribuents, i fins i tot com a ciutadans, molts dels actes i decisions que**

fem i prenem tenen un rerafons jurídic i econòmic. És important, doncs, que l'escola garanteixi uns coneixements jurídics i econòmics bàsics a tots els futurs ciutadans. El pensament econòmic s'ha de formar a partir de vivències i experiències personals, ha de garantir el coneixement del món de l'empresa i del treball i ha de potenciar una actitud emprenedora, innovadora i crítica. S'ha de tenir en compte el rerafons jurídic de qualsevol acte quotidià, des de la compra d'un producte, passant per la sol·licitud d'una beca fins a la signatura d'un contracte d'arrendament d'una vivenda.”.

- 15- Pàg. 62, punt 2.4, 3r paràgraf, 3a línia, es proposa substituir l'expressió “...de les economies i...” per “**...econòmiques i jurídiques...**”.
- 16- Pàg. 63, 1r paràgraf, 1a línia, s'hi hauria d'afegir: “...realitats **jurídiques**, econòmiques i...”.
- 17- Pàg. 64, 2n paràgraf, la 3a línia hauria de quedar redactada de la manera següent: “**...conèixer les institucions internacionals que vetllen per la resolució de conflictes, per exemple l'ONU o el Tribunal Penal Internacional.**”.
- 18- Pàg. 64, 2n paràgraf, 9a línia, s'ha d'introduir la següent frase entre les ja existents: “...dels treballadors i treballadores. **Ha d'apropar també els alumnes als aspectes jurídics que se'n derivaran de les seves actuacions com a ciutadans i com a consumidors.** També cal garantir...”.

Lleida, 20 de desembre de 2005.

Rosa M. Villaró Pla
Coordinadora Grup de treball jurídic
secundària-universitat ICE UdL