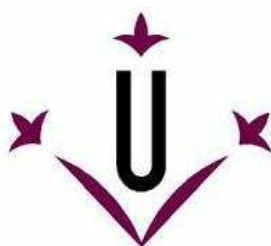


**Memòria acadèmica
Curs 2013-2014**

ICE-CFC



Universitat de Lleida

Institut de Ciències de l'Educació – Centre de Formació Contínua

Av. Jaume II, 71

25 001 LLEIDA

Tel. 34 973 70 33 82/83

Fax 34 973 70 33 77

A/e ice@ice.udl.cat

www.ice.udl.cat

Índex

- 1. Introducció**
- 2. Àrea de formació permanent del professorat**
 - a) Unitat de Formació del Professorat d'Infantil, Primària i Secundària (IPS)**
 - b) Unitat de Formació del Professorat Universitari (UFPU)**
- 3. Àrea d'estudis propis i formació contínua**
 - a) Unitat de Programes Específics**
 - b) Unitat de Formació Contínua**
- 4. Àrees de suport transversal**
 - a) Àrea de Suport a la Innovació Docent i E-Learning (ASIDE)**
 - b) Unitat de Gestió Acadèmica**
 - c) Unitat de Gestió Econòmica**

1.Introducció

L'ICE-CFC de la Universitat de Lleida té la responsabilitat de la programació i la gestió de la formació permanent del professorat universitari, dels estudis propis i la formació contínua que es desenvolupa a la Universitat de Lleida. Li és propi, doncs, tant la formació permanent del professorat (universitari i no universitari) com la formació continuada de titulats universitaris, de professionals, així com, la formació permanent d'altres col·lectius que li ho sol·licitin.

I. Àrea de Formació Permanent del Professorat

a) Unitat de Formació del Professorat d'Infantil, Primària i Secundària (IPS). S'encarrega de la formació del professorat d'educació infantil, primària, secundària i formació professional, amb la col·laboració i el reconeixement del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

b) Unitat de Formació del Professorat Universitari. S'ocupa de dissenyar i programar la formació del professorat de la UdL, així com d'atendre a les peticions de formació i assessorament dels centres de la UdL.

II. Àrea de Formació Permanent d'altres col·lectius

c) Unitat de Programes Específics. Està al càrrec de la gestió acadèmica, econòmica i logística de determinats estudis que donen lloc a títols propis de la UdL i que es desenvolupen en diferents cursos acadèmics. És el cas del títol de Diplomada Universitari/ària Sènior en Cultura, Ciència i Tecnologia (Programa Sènior) i del Certificat d'Estudis Hispànics.

d) Unitat de Formació Contínua. Té la responsabilitat de la programació, gestió administrativa, econòmica i logística, així com de la difusió i del suport en la gestió acadèmica i docent de les diverses activitats formatives proposades per professorat de la UdL, per altres ens externs o pel mateix CFC, i d'acord amb la tipologia següent: màsters propis, cursos d'experts, cursos d'especialització i seminaris i cursos breus (nomenclatures pendents de revisió).

Aquestes dues grans àrees en que s'estructura tota la formació que s'ofereix des de l'ICE-CFC tenen el suport constant i imprescindible de les "estructures transversals de suport" i que estan formades per l'Àrea de Suport a la Innovació Docent i E-learning (ASIDE), el Negociat Acadèmic i el Negociat Econòmic.

2.Àrea de formació permanent del professorat

A. Unitat de Formació del Professorat d'Infantil, Primària i Secundària (IPS)

Responsables: Joan Tahull Fort, Meritxell Morera Toldrà, Joan Segura Torres i Pepita Nadal. Professorat en Comissió de serveis a l'ICE-CFC, del Departament d'Educació.

La unitat IPS (Infantil, Primària i Secundària) de l'ICE-CFC de la UdL està composta per aquests quatre docents del Departament d'Ensenyament en comissió de serveis amb un perfil professional de tots els nivells educatius, una professional té mitja comissió de serveis. Pel curs 2013-2014 hem programat un seguit d'activitats i col·laboracions que hem agrupat de la següent manera:

Actuacions de formació

1. Activitats proposades per l'ICE
 - 1.1. Equips ICE-CFC
 - 1.2. Seminaris
 - 1.3. Grups de treball
 - 1.4. Trobades pedagògiques
 - 1.5. Cursos i tallers
2. Col·laboració en altres activitats.

Actuacions pont entre Departament d'Ensenyament i Universitat

1. Projecte Itinera
2. Mercat de tecnologia
3. Jornada de recerca
4. Setmana de la ciència

Altres actuacions

1. Participació en altres programes

Actuacions de formació

1. Activitats proposades per l'ICE

Atès que hem arribat a consolidar a la demarcació de Lleida activitats que tenen gran incidència en la comunitat docent i que han rebut una valoració especialment positiva, vam considerar prioritari poder mantenir equips de professorat formador, grups de treball i seminaris. Diferents persones que imparteixen docència al Departament d'Ensenyament o a la Universitat i que participen de forma voluntària i altruista en el manteniment dels esmentats equips.

1.1. Equips ICE-CFC

Equips ICE

6007140020	Equip ICE d'avaluació
6007150020	Equip ICE de programació i currículum
6007230020	Equip ICE de Emprenedoria
6007250020	Equip ICE de Treball amb altes capacitats
6007400020	Equip ICE de ciències experimentals i medi ambient
6007420020	Equip ICE Lleimat
6007600020	Equip ICE llengua
6007610020	Equip ICE d'educació emocional
6007620020	Equip ICE de Filosofia
6007630020	Equip ICE de biblioteques
6007650020	Equip ICE del projecte ESCOLTA'M
6007660020	Equip ICE de treball per competència / Escoles de nova creació
6007680020	Equip ICE de trastorns d'aprenentatge relacionats amb la lectura i l'escriptura: dislèxia i altres
6007700020	Equip ICE de comunitats d'aprenentatge
6007410020	Equip ICE de Matemàtiques de Secundària

2.2. Seminaris

Seminaris

6007170020	El treball cooperatiu i la dinamització de grups de treball
6007200020	Història: formació i didàctica
6007430020	Geografia local

2.3. Grups de treball

Grups de Treball

6007120020	Createc
6007130020	Grup FOL
6007180020	Grup MdT
6007190020	Grup FP Dual
6007210020	Implicat't
6007440020	Grup de suport a l'autoaprenentatge
6007640020	Educació especial
6007670020	Famílies

2.4 Trobades pedagògiques

Una part considerable de la tasca dels equips ICE i seminaris ha estat precisament la col·laboració en l'organització de jornades com les que seguidament us relacionem:

Trobades pedagògiques

6007100020	Jornada del coneixement a les organitzacions i formació. Les comunitats de pràctiques
6007450020	X Jornada pedagògica Lleimat. Enriquiment competencial
6007690020	Nous abordatges per a l'aprenentatge escolar. Visió, lectura i escriptura
6002000506	Jornada d'Experiències TAC**
6007720020	Teacher's day. Jornada formativa de Teacher Training
6007740020	I Trobada Pedagògica d'Aprenentatge Servei de les Terres de Lleida Onzè Mercat de Tecnologia *
	Jornada de difusió del Projecte ESCOLTA'M (Balaguer)*
	Jornada de difusió del Projecte ESCOLTA'M (Lleida)*
	II Jornada d'educació musical *
	Trobada pedagògica de Llengües estrangeres. " <i>Llengües estrangeres, una porta al present</i> " *
	Literatura i història. IX Jornada sobre Literatura i ensenyament *

* Aquestes activitats estan programades, encara no tenen número GTAF.

** En aquesta activitat hem col·laborat amb la secció TAC dels Serveis Territorials d'Ensenyament a Lleida. No tenim dades de les persones inscrites perquè la gestió de l'activitat al GTAF ha estat a càrrec seu.

Curs	Inscrits	Homes amb certificació	Dones amb certificació	Certificacions
6007100020	8	3	3	6
6007450020	109	71	16	87
6007690020	100	6	90	96
6007720020	192	9	133	142
6007740020	66	16	39	55

2.5. Cursos i tallers

Aquest llistat de cursos i tallers correspon a l'oferta proposada per aquest curs. Són activitats autofinançades. També s'ha de tenir en compte que els proper mesos farem més cursos.

Cursos i tallers

0007010020	Programació LOE
0007020020	Instruments per l'avaluació a la Formació Professional
0007030020	Introduir l'anglès als cicles formatius
0007050020	Tècniques de laboratori de microbiologia. Control de la legionel·la
0007060020	Internet segons Google. Introducció al SEO
6007240020	La Unió Europea
6007750020	Aprendre amb el patrimoni: taller de creació de codis QR i recursos didàctics digitals.*

*Aquest curs encara s'està realitzant

Curs	Inscrits	Homes amb certificació	Dones amb certificació	Certificacions
0007010020	13	4	6	10
0007020020	10	2	4	6
0007030020	42	9	14	23
0007050020	14	3	10	13
0007060020	17	8	6	14
6007240020	17	9	5	14

2.5.2 Cursos i tallers en coordinació amb altres entitats

Cursos i tallers

6007110020	El benestar docent (II): competències, emocions i valors*
6007260020	Curs bàsic de seguretat i salut laboral. Mòdul 1
6007710020	Situacions d'organització amb multinivell a l'Escola Rural*

*Aquest curs encara s'està realitzant

Curs	Inscrits	Homes amb certificacions	Dones amb certificacions	certificacions
6007260020	5	2	2	4

3. Estadets formatives professors tipus A

Com a novetat d'aquest any, el departament d'Ensenyament ha delegat a l'ICE-Udl la gestió de les estadets formatives dels professors de FP a les empreses. De moment se n'han gestionant dos. Hi ha hagut més professors que s'han interessat per aquesta modalitat formativa.

Estadets formatives tipus A

0007070020	Tallers A. Miquel. Estada tipus A.
0007080020	Tallers Mario Pinilla. Estada tipus A.

Estada formativa	Inscrits	Homes amb certificació	Dones amb certificació	certificacions
6007070020	1	1		1
6007080020	1	1		1

Actuacions pont entre Departament d'Ensenyament i Universitat

Projecte Itinera

<http://www.ice.udl.cat/upnu/contingut.php?subseccio=itinera>

Itinera és un projecte que acull alumnat de batxillerat que comença el seu treball de recerca i està orientat a unir esforços entre la Universitat de Lleida i els centres de secundària.

El programa Itinera proporciona a l'alumnat de batxillerat amb inquietuds i necessitats d'adquirir nous coneixements, recursos i eines per a orientar i facilitar l'elaboració del seu treball de recerca. Tanmateix, l'objectiu prioritari del programa és oferir la possibilitat de què alumnat de batxillerat pugui tenir dues persones de suport, la persona tutora del centre on cursa els estudis i una persona assessora de la Universitat de Lleida.

L'ICE-CFC gestiona la relació entre el professorat del centre de secundària i el professorat de la Universitat de Lleida.

En aquesta línia, La UdL ofereix la possibilitat de formar part del Projecte Itinera des de dues vies diferents:

- La primera permet l'alumnat que així ho desitgi proposar el seu tema; l'ICE-CFC mira de trobar una persona experta en el tema que pugui oferir l'assessorament.
- La segona, permet triar un dels temes proposats per la mateixa UdL

Igualment, l'ICE-CFC organitza un taller de formació en recerca per a l'alumnat que forma part del projecte Itinera i li dona accés al Servei de Biblioteca de la UdL.

Enguany, 35 alumnes formaran part d'aquest projecte.

Mercat de tecnologia

<http://www.mercatdetecnologia.udl.cat/>

El **XIè Mercat de Tecnologia 2014** és la més gran exposició de treballs tecnològics d'alumnat de secundària de Catalunya. El primer **Mercat de Tecnologia (Mercatec)** es va celebrar al Maresme l'any 2002. Dos anys més tard la UdL va fer seva aquesta iniciativa en les nostres contrades celebrant la seva primera edició.

QUÈ ÉS

- És una exposició de treballs i projectes de Tecnologia i Ciència aplicada realitzats i presentats per alumnat d'ESO i Batxillerat de diversos centres educatius de la demarcació de Lleida.
- Ofereix a l'alumnat la possibilitat de mostrar les seves creacions tecnològiques, sense cap afany competitiu, als seus companys i companyes i a tothom que vulgui veure-ho.

OBJECTIUS

- El foment de la cultura tecnològica i, en general, de la ciència aplicada.
- En un sentit més ampli, la divulgació científica de l'alumnat de secundària en un entorn universitari.
- La creació de vincles estables de comunicació i intercanvi fluït entre tots els agents presents en l'educació secundària, la universitat de Lleida i la resta d'entitats que i col·laboren.

El **Mercat de Tecnologia** de Lleida és el de major envergadura de tots els que es realitzen a Catalunya. En l'edició del 2014 tenim la ferma convicció que aquests números es poden mantenir tot i el canvi de format que implica la realització del mercat en un sol dia en comptes de dos.

A continuació es pot valorar l'evolució del **Mercat de Tecnologia** al llarg de les seves edicions. S'observa que la progressió ha estat significativa. Si avaluem les conseqüències del **Mercat de Tecnologia** com activitat de difusió de la tecnologia, podem dir sense por a equivocar-nos, que és una activitat de gran impacte.

Evolució Mercat de Tecnologia Lleida	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Projectes	22	29	47	57	63	77	68	75	73	65	57
Alumnat expositor	53	56	146	189	201	156	207	257	220	150	146
Professorat expositor	15	15	24	33	39	42	45	40	39	35	27
Centres procedència dels expositors	8	9	13	13	16	14	13	13	13	13	12
Alumnat visitant	661	773	851	834	790	905	1121	1222	1277	1300	1026

Jornada de Recerca

<http://www.ice.udl.cat/upnu/contingut.php?subseccio=vijornada>

Com hem estat fent aquests darrers anys, hem organitzat la **VII Jornada de Recerca** en què oferim un espai per a que l'alumnat de primer de batxillerat pugui assistir a les presentacions de Treballs de Recerca d'alumnat de segon de batxillerat que entre el professorat ens proposen. A la jornada fem una distribució de manera que l'alumnat assisteix a la presentació de sis treballs de recerca del seu propi àmbit.

Atesa la gran oferta de treballs de recerca d'alguns àmbit i la gran afluència d'alumnat, l'agrupament que vam fer va ser el següent:

- ✓ Àmbit Tecnològic
- ✓ Àmbit Social
- ✓ Àmbit Cc de la natura
- ✓ Àmbit Científic
- ✓ Àmbit Cc de la Salut
- ✓ Àmbit Humanístic
- ✓ Àmbit Artístic

A la jornada hi van assistir **936 alumnes** de primer de batxillerat de **16 centres** de secundària de la demarcació i s'hi van exposar **80 treballs de recerca**.

Setmana de la ciència

<http://www.ice.udl.cat/ciencia/contingut.php?subseccio=index>

La Universitat de Lleida, en el marc de la celebració de la **18a Setmana de la Ciència 2013**, organitza tot un seguit d'activitats de diferent tipologia per tal de fer difusió de la ciència a la ciutadania. La Universitat, com a centre de cultura i representatiu de la recerca i innovació científica, ha de ser un dels motors de la difusió del seu propi *statu quo*. Aquesta setmana

s'organitza coordinada amb la Fundació Catalana per a la Recerca i la Innovació i la generalitat de Catalunya.

Es va celebrar a Barcelona el 2n Torneig Interuniversitari RYM. Hi varen participar dos alumnes voluntaris de la Universitat de Lleida que no varen guanyar, però varen tenir una nova experiència.

L'any 2013 era l'Any Internacional de l'aigua, l'Any europeu per a l'estadística i l'any dedicat a Einstein. És per això que hem vetllat per donar més importància a les esmentades disciplines.

Per bé que hi ha activitats que estan obertes a la ciutadania en general, n'hi ha que van estar restringides exclusivament a l'alumnat del Departament d'Ensenyament com ara els tallers. A les següents activitats hi ha participat activament alumnat i professorat del Departament:

Concurs de fotografia científica

Exposicions: - L'energia ens mou

- Mostra de fotografies lliurades al 6è concurs de fotografia científica de la UdL

Conferència: "Aspectos económicos en la gestión del agua: el capítulo que nunca se termina de escribir en la política del agua en España" a càrrec del Dr Alberto Garrido Colmenero. Catedràtic de la Universidad Politécnica de Madrid.

Tallers:

- Com avaluar com canvia una mida quan una altra ho fa? I, si ambdues canvien simultàniament per què és així ?
- Robòtica Elemental
- Taller d'estadística: analitzem les dades. No t'ho creguis tot
- La hidratació als nostres aliments
- La investigació del genoma humano
- Robòtica. La investigació en Robòtica a la Universitat de Lleida

Als tallers d'enguany hi van participar uns **370 alumnes** de primària, secundària i cicles formatius. Els tallers varen ser molt participatius i experimentals. El professor donava unes breus explicacions teòrico-científiques i després ho feia experimentar als propis alumnes

La universitat dels nens i de les nenes de Catalunya. Udn2.cat

<http://www.udn2.cat/>

La Universitat dels Nens i les Nenes de Catalunya (UdN².cat) és un programa que pretén apropar la universitat, la ciència i la cultura als nens i les nenes de l'educació primària, així com a les escoles i les famílies. Es tracta d'una experiència totalment inèdita a Catalunya i a tot l'Estat.

A través de la UdN².cat, els infants, les escoles i les famílies podran conèixer de primera mà què és la universitat i què fan els científics i acadèmics. Facilitarà activitats i espais pel treball conjunt entre les escoles d'educació primària, les universitats, els i les mestres i les famílies en contacte amb la ciència, la tecnologia i la cultura en general. La UdN².cat té en compte la igualtat d'oportunitats per a tots els col·lectius socials.

La UdN² és un programa de referència per a les escoles i les universitats catalanes que obre expectatives als infants, compensa desigualtats socials i afavoreix l'èxit escolar, tot trencant les barreres entre ciència i societat, i universitat i escola, alhora que incideix en el rol de la universitat com a motor de desenvolupament social.

La seva missió és augmentar les expectatives d'èxit escolar a través del coneixement, tot fomentant l'esperit crític i ciutadà, així com el desig per aprendre al llarg de la vida.

Objectius:

1. Remarcar el rol de les universitats com a motor de desenvolupament social i com a creadores de coneixement, cultura i pensament.
2. Donar a conèixer les opcions en educació superior per fomentar la igualtat d'oportunitats.
3. Despertar vocacions científiques.
4. Aportar eines innovadores per facilitar el treball didàctic a les escoles.
5. Afavorir el diàleg entre la universitat, l'escola i les famílies.

Eixos estratègics:

Línia d'acció 1: L'escola descobreix la universitat

Aquesta línia d'acció engloba totes aquelles activitats dirigides al coneixement de la universitat i la ciència per part de les escoles. Es pretén donar a conèixer de primera mà les instal·lacions de les universitats, el treball que s'hi realitza i les línies d'investigació i àrees de recerca. Alhora, es divulga el coneixement científic d'una manera atractiva, relacionant la vida diària dels infants amb el fet científic i els beneficis de la ciència i, en definitiva, fent percebre la ciència com un fet emocionant i atractiu.

Línia d'acció 2: Suport a les escoles

La UdN².cat acompanya les escoles en l'elaboració de projectes interdisciplinaris per facilitar el treball competencial a les aules, tot treballant projectes d'investigació amb els nens i nenes. D'aquesta manera el Programa es constitueix com una eina potent i innovadora de suport al professorat de les escoles de primària en el disseny i implementació d'aquest tipus d'activitat. A banda de l'acompanyament en el projecte del centre, el Programa desenvolupa material didàctic per a les activitats que es duen a terme i posa a l'abast dels mestres eines per afavorir l'aprenentatge dels seus alumnes.

L'edició d'aquest any es celebrarà el dia 16 de maig, i comptarà amb la participació de més d'un centenar de nens i nenes de les següents escoles de Lleida:

- Escola Sant Jordi
- Escola Cervantes
- Escola Magí Morera
- Escola Terres de Ponent
- Escola Pardinyes

El lloc de realització és a l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària (ETSEA). Els tallers que s'ofereixen estan impartits per professorat de la Universitat de Lleida i tots treballen aspectes sobre la ciència, l'agricultura i l'alimentació.

"El món de les llavors i les plantes" Professora Cristina Chocarro

"El color en els aliments" Professora Teresa Piqué

“Navegant per terra ferma: utilització de Sistemes Satel·litaris de Navegació Global en l'agricultura” Professors Àlex Escolà, Lluís Puigdomènech, Ricardo Sanz i Manel Ribes.

“El què els ossos d'un animal ens poden dir” i *“Com són els paràsits dels animals?”* Professorat Per-Miquel Parès i Carmina Nogareda.

“Microorganismes bons i microorganismes dolents en els aliments” Professora Núria Sala.

“Química dels aliments” Professor Javier Arantegui

1. Participació en altres programes

La participació dels membres de la unitat en altres programes implica sovint haver de formar part de manera activa en comitès, coordinacions i seguiment. És el cas, per exemple de:

- Comitè de la xarxa **Mercat de Tecnologia** de Catalunya
<http://www.mercatdetecnologia.org/Home.html>
- Comissió de la **Setmana de la Ciència**
<http://www.fundaciorecerca.cat/setmanaciencia/>
- Comissió del **Projecte Comú de Lectura**. Alcía al país de les meravelles.
<https://sites.google.com/a/xtec.cat/pclalicia/home>
- Comissió per a l'organització dels actes de celebració del **10è aniversari de Comunitat d'Aprenentatge de l'Escola Bressol Municipal Cappont**.
http://ebressol.paeria.cat/noticies/2014/02/ebm_cappont_lactecelebracio.pdf
- Comissió de seguiment dels **Plans de Formació de Zona** (2013-2014) a cada Centre de Recursos Pedagògics de la demarcació de Lleida.
http://www.xtec.cat/web/formacio/plans_formacio_zona
- Col·laboració amb el **Centre de Recursos Pedagògics del Segrià** en el Cicle de Conferències: *“Innovar des del centre educatiu”*
<https://sites.google.com/site/crpsegrialleida/formacio/cicle-de-confer>

B. Unitat de Formació del Professorat Universitari (UFPU)

Responsable: Joaquim Reverter Masià, PDI de la Facultat de Ciències de l'Educació, Departament de Didàctiques Específiques. Becària: Deli Miró Miró.

La Unitat de Formació del Professorat Universitari s'ha ocupat, durant el curs 2013-2014, del desenvolupament d'accions formatives dissenyades per al PDI de la UdL. Encara que el destinatari principal és aquest col·lectiu, s'ha de tenir en compte que s'ha establert un acord en l'àmbit formatiu en virtut del qual es possibilita que el Personal d'Administració i Serveis (PAS) es pugui matricular en activitats formatives dissenyades pel PDI, i a l'inrevés, sempre i quan hi hagi places vacants.

L'equip de la Unitat parteix dels pressupòsits explicitats al Pla Integral de Formació del Professorat Universitari, i que, en una mesura o una altra, s'han anat implementant durant el curs 2013-2014.

El plantejament del que va partir l'equip de la Unitat en el disseny de la formació és tenir en compte totes les àrees en les que el professorat universitari ha d'incidir (docent, recerca i gestió). És per aquesta raó, que la formació s'ha estructurat en aquests àmbits d'actuació.

Plantejaments i desenvolupament de les accions

L'àmbit docent ha estat el tradicionalment més desenvolupat en la formació continua del professorat. Com és sabut, la implementació de l'EEES ha suposat un canvi substancial en l'orientació del procés d'ensenyament/aprenentatge. D'acord amb aquests canvis, l'oferta formativa del professorat per a la docència ha buscat adequar-se al nou model i s'ha dissenyat un ventall d'activitats que tenen com a objectiu contribuir a la formació del professorat en els models pedagògics vinculats a les noves aproximacions a la docència i els processos d'aprenentatge d'acord amb les directrius de l'EEES.

Atesa aquesta nova situació docent, paral·lelament a les accions formatives de format més tradicional, com cursos o tallers, des de la Unitat s'ha bastit una xarxa d'assessoraments, dissenyats a petició dels deganats i les direccions dels centres, que ha permès que una bona part dels centres de la UdL poguessin accedir a una formació específica que ajudés en el canvi que l'EEES suposa, formació adaptada a la seva realitat i duta a terme a partir dels materials, propostes, etc., del professorat implicat en les titulacions.

Quant a la recerca, s'ha buscat una formació en dos nivells. Per una banda, s'ha volgut oferir al professorat que s'inicia en la recerca les eines necessàries per al seu desenvolupament professional en aquesta àrea, amb cursos per a l'elaboració d'articles científics o de disseny de projectes de recerca, per exemple. Per un altre costat, s'ha ofert, a demanda del grups de recerca, formació específica en temes punters en diversos àmbits.

Pel que fa a la gestió, al llarg dels darrers anys s'ha detectat la necessitat de formació en aquest camp entre el professorat de les universitats. En el present moment de desenvolupament del sistema universitari a Europa i, especialment, al nostre país, vers la convergència europea, els gestors docents de les universitats han d'assolir un alt nivell de preparació, per tal, de poder fer front a les demandes que els seus centres exigeixen, aconseguint així un lideratge satisfactori en el marc adequat. Tenint, doncs, aquesta necessitat com a punt de partida, s'han dissenyat també accions formatives específiques, com per exemple, el disseny de projectes europeus.

Durant aquests curs, s'ha desenvolupat per tercer any consecutiu el Postgrau d'Especialista en Docència Universitària adreçat al professorat universitari que vulgui adquirir una formació

especialitzada sobre docència universitària, i a professors universitaris en general que participen en el desenvolupament de noves titulacions a la nostra universitat i sempre des de la perspectiva d'adequar els seus processos d'ensenyament a les recomanacions de la Declaració de Bolonya.

Per primer any, amb 12 inscrits, s'ha desenvolupat el Màster en docència universitària i gestió de la informació per a la recerca i redacció científica.

Des de l'ICE-CFC també s'ha tingut en compte la transversalitat d'alguns aspectes de la vida universitària, i s'han dissenyat accions formatives que tenen com a eix vertebrador algun aspecte que implica tant la docència, com la recerca i la gestió. Aquest és el cas de la formació en idiomes (especialment per la docència amb anglès), els cursos de tècniques de comunicació o d'algunes aplicacions informàtiques, per exemple.

La Unitat de Formació del Professorat Universitari ha ofert durant el curs 2013-2014 un total de 70 cursos de formació, dels que s'han anul·lat per manca de matrícula 3 propostes. S'han realitzat, doncs, 67 cursos, i per tant, el 98% dels cursos proposats.

Com es pot veure en la taula adjunta, dels 70 cursos proposats, 11 han estat en formació en TIC aplicades a l'educació superior (mòdul 1), 26 han estat formació en didàctica, gestió i qualitat a l'educació superior per a la docència (mòdul 2), 1 en formació d'idiomes acadèmics per a la docència (mòdul 3), 14 en formació per a la gestió de la informació per a la recerca i redacció científica (mòdul 4), i 1 curs de formació en gestió universitària (mòdul 5). Com hem esmentat més amunt, 13 propostes formatives s'han ocupat de qüestions transversals, com ara el gènere, i també, d'eines, aplicacions, etc., que poden emprar-se tant en l'àmbit de la docència com en el de la gestió i la recerca.

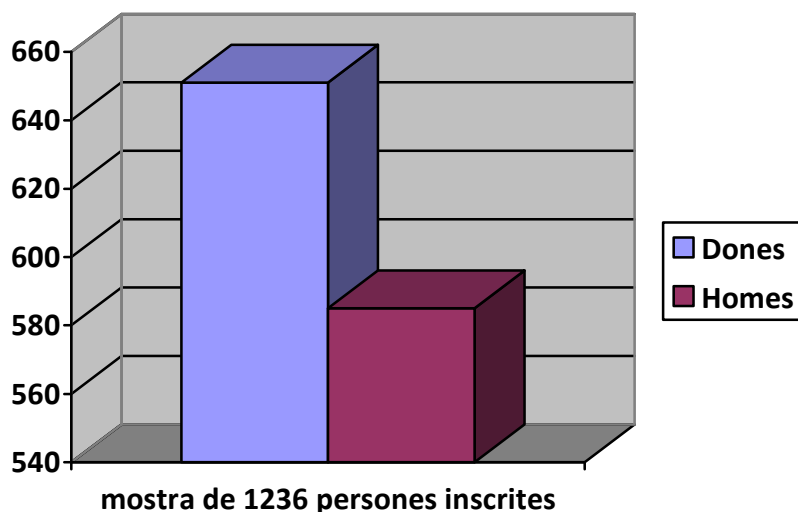
Tipologia	Número de cursos	Total
Formació formació en TIC aplicades a l'educació superior (mòdul 1)	13	
Formació didàctica, gestió i qualitat a l'educació superior per a la docència (mòdul 2)	26	
Formació d'idiomes acadèmics per a la docència (mòdul 3)	1	
Formació per a la gestió de la	16	

informació per a la recerca i redacció científica (mòdul 4)		
Formació en gestió universitària (mòdul 5)	1	
Formació transversal	13	70

Cursos realitzats per l'ICE-CFC distribuïts per tipologia de la formació

Pel que fa a la gestió de la formació, s'han introduït dos processos innovadors per tal de millorar-la. Per una banda, s'ha millorat l'aplicatiu d'inscripció als cursos i per una altra banda, s'han redissenyat les enquestes de valoració dels cursos que el professorat havia de respondre, s'ha realitzat una enquesta en format online.

Pel que fa a l'avaluació de les accions formatives, s'ha procedit al buidatge sistemàtic de les dades i al seu processament informàtic. Com a novetat, aquest any, s'ha procedit al buidatge de dades atenent també al gènere del professorat inscrit a les formacions. De les 1236 persones inscrites, 651 han estat dones i 585 han estat homes.



També s'ha tingut en compte la sistematització del material docent, tant en format paper com en format electrònic. En el cas que els i les formadores optessin per oferir el material en paper, s'ha iniciat, amb la voluntat d'implantació gradual, la publicació de material docent associat als cursos duts a terme, per tal que el professorat en formació pogués accedir al material de manera conjunta. S'han generat tres col·leccions de material, seguint la tipologia d'accions de formació en docència, recerca i gestió.

Una altra novetat que s'ha dut a terme en la gestió de la formació és el paper de tots els agents que hi intervenen. Tal com s'especifica en el Pla de Formació, s'ha buscat la implicació dels centres,

grups de recerca i PDI en les accions de formació proposades, no solament en la seva participació activa, sinó també en la proposta de cursos, tallers, seminaris, etc., nascuts directament de les demandes d'aquests diferents sectors. En aquest sentit, la Unitat ha estat sensible a les necessitats que s'han exposat i, tot i que una bona part de les activitats de formació que s'han dissenyat les ha proposat l'ICE-CFC (50 del total), també s'han vehiculat cursos suggerits per altres agents, com ara grups de recerca, unitats, serveis de la UdL. Com es pot observar en la taula següent, del total dels cursos, 6 han estat proposats per grups de recerca de la UdL, 50 per ICE-CFC i 14 per facultats o centres.

Agent que proposa	Número de cursos	Total
ICE-CFC	50	70
Facultats i centres	14	
Grups de recerca	6	

Cursos realitzats per l'ICE-CFC distribuïts per l'agent que proposa

Una vegada explicada la distribució dels cursos amb els diferents agents que els proposen, poden mostrar els cursos proposats per al curs 2013/2014, tal com ens mostra la taula següent:

Codi	Nom del curs
U0700	TALLER D'EDUCACIÓ EMOCIONAL PER A LA SALUT
U0701	SEMINARI DE FORMACIÓ PER ALS TUTORS DE PRÀCTIQUES DELS GRAUS EN EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA DE LA FCE
U0702	ACCÉS OBERT A LA DOCUMENTACIÓ CIENTÍFICA
U0703	TROBADES FORMATIVES SOBRE LA FORMACIÓ EN ALTERNANÇA AL GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA
U0704	JORNADA GESTIÓ DEL CONEIXEMENT A LES ORGANITZACIONS I FORMACIÓ. LES COMUNITATS DE PRÀCTIQUES
U0705	CURS DE MICROSOFT EXCEL BÀSIC
U0706	CURS MICROSOFT EXCEL AVANÇAT
U0707	INTEGRACIÓ DE L'ANGLÈS A LES ASSIGNATURES: CURS TEÒRIC I PRÀCTIC
U0708	ÚS DE L'EINA DE TESTS DEL CAMPUS VIRTUAL DE LA UdL
U0709	EL CAMPUS VIRTUAL: UN RECURS PER MILLORAR LA DOCÈNCIA
U0710	ÚS DE TABLETS I SMARTPHONES EN LA DOCÈNCIA
U0711	ÚS DE LES EINES DEL CAMPUS VIRTUAL
U0712	PROTECCIÓ DE SOFTWARE I PATENTS EN ELECTROMECÀNICA
U0713	PROJECTES COMPETITIVS: PREPARACIÓ, FINANÇAMENT I SEGUIMENT. PLA NACIONAL
U0714	INTEGRACIÓ D'APLICACIONS MICROSOFT OFFICE
U0715	TALLER DE METODOLOGIES DOCENTS
U0716	ÚS DE LES EINES DEL CAMPUS VIRTUAL

U0717	ÚS DE L'EINA DE TESTS DEL CAMPUS VIRTUAL DE LA UdL
U0718	ESTRATÈGIES PER ANALITZAR / AVALUAR DEBATS VIRTUALS
U0719	EL CAMPUS VIRTUAL: UN RECURS PER MILLORAR LA DOCÈNCIA
U0720	ELABORACIÓ DEL LLIBRE ELECTRÒNIC MULTIMÈDIA PER A LA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
U0721	EUROPA APROP TEU
U0723	GESTIÓ BIBLIOGRÀFICA MENDELEY
U0724	CIÈNCIA 2.0: COMUNICACIÓ SOCIAL DE LA CIÈNCIA PER A INVESTIGADORS
U0725	SISTEMES DE REPRESENTACIÓ GRÀFICA DEL CONEIXEMENT A LA DOCÈNCIA. TALLER D'INNOVACIÓ DIDÀCTICA
U0726	TALLER D'EDUCACIÓ EMOCIONAL PER A LA SALUT I EL BENESTAR (INICIACIÓ)
U0727	TALLER D'EDUCACIÓ EMOCIONAL PER A LA SALUT I EL BENESTAR (CONTINUACIÓ)
U0728	ELS CANVIS EN LA DOCÈNCIA I LA FORMACIÓ DEL DOCENT UNIVERSITARI PER UNA NOVA UNIVERSITAT
U0729	APRENENTATGE SERVEI A LA UNIVERSITAT: SENTIT, MODALITATS I INSTITUCIONALITZACIÓ
U0730	OBJECTIUS I REPTES EN LA DIRECCIÓ I PLANIFICACIÓ DE TREBALLS DE FINAL DE GRAU
U0731	EL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE PER COMPETÈNCIES. DE LES COMPETÈNCIES DE TITULACIÓ ALS RESULTATS D'APRENENTATGE DE L'ASSIGNATURA
U0732	APRENENTATGE REFLEXIU: L'ENSENYAMENT REFLEXIU EN EL SI DE L'EEES
U0733	LA INNOVACIÓ, INDICADOR DE QUALITAT EN L'ENSENYAMENT UNIVERSITARI
U0734	L'AVALUACIÓ COM ACTIVITAT DOCENT
U0736	GUIES DOCENTS: CONTINGUT I ELABORACIÓ
U0737	PERSUASIÓ I INFLUÈNCIA :TÈCNiques TEATRALS PER MILLORAR L'EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ
U0738	LA DOCÈNCIA CENTRADA EN EL DOCENT: ANÀLISI I MILLORA DE LA SESSIÓ EXPOSITIVA
U0739	L'APRENENTATGE CENTRAT EN L'ALUMNAT: ESTRATÈGIES PARTICIPATIVES EN L'AULA UNIVERSITÀRIA
U0740	COM PARLAR I FER PRESENTACIONS EN PÚBLIC
U0741	APRENDER A PENSAR Y ENSEÑAR A PENSAR: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO
U0742	ÈTICA I DOCÈNCIA A LA UNIVERSITAT
U0743	APLICACIÓ D'ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES I RECURSOS DIDÀCTICS A LA INNOVACIÓ DOCENT
U0744	DEBATES SOBRE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. LOS GRUPOS, SU FUNCIONAMIENTO Y LA EVALUACIÓN
U0745	EL DISEÑO DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE
U0746	¿COMO TENEMOS QUE CAMBIAR LA EVALUACIÓN PARA ADAPTARNOS A LA EEES? CLASE INVERSA. GAMIFICACIÓN Y EVALUACIÓN FORMATIVA CON BYOD

U0747	ACTUACIONS D'ÈXIT A LA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
U0748	¿QUÉ NECESITO SABER PARA EMPEZAR A UTILIZAR APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS?
U0749	APRENEM I ENSENYEM AMB ELS RECURSOS COMUNITARIS I A TRAVÉS DE L'ART. COM PODEM INCORPORAR-HO A LA NOSTRA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
U0750	ESTRATÈGIES PER A L'ESCRITURA D'ARTICLES EN L'ÀMBIT DE L'EDUCACIÓ
U0751	GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ PER A LA RECERCA CIENTÍFICA (GIR): FONTS I RECURSOS, CERCA I RECUPERACIÓ
U0752	PROJECTES EUROPEUS. FINANÇAMENT, PROGRAMA HORIZON 2020 I ASPECTES ADMINISTRATIUS I FINANCERS
U0753	INDICADORS I EINES PER AVALUAR LA PRODUCCIÓ CIENTÍFICA
U0754	MÈTODES I TÈCNiques DE LA RECERCA CIENTÍFICA
U0755	CÓMO ESCRIBIR Y PUBLICAR UN ARTÍCULO CIENTÍFICO
U0756	ELS PROCESSOS D'ACREDITACIÓ DEL PROFESSORAT DAVANT D'AQU CATALUNYA: LECTOR, AGREGAT I CATEDRÀTIC
U0757	GESTIÓ BIBLIOGRÀFICA PER A LA REDACCIÓ CIENTÍFICA
U0762	JORNADA D'INNOVACIÓ DOCENT 2014. MILLORA I QUALITAT DE LA DOCÈNCIA
U0763	ESPECIALISTA EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
U0764	MÀSTER EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA I GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ PER A LA RECERCA I REDACCIÓ CIENTÍFICA
U0765	GESTIÓ DE LES NOVES WEBS DE GRAUS I MÀSTERS
U0766	INTRODUCCIÓ AL PROGRAMA MATLAB
U0767	COM SOL·LICITAR ELS SEXENNIS I TRAMS DE RECERCA EN CIÈNCES SOCIALS I HUMANITATS. CRITERIS, PROCEDIMENTS I EINES
U0768	ELS TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT I DE L'APRENENTATGE EN EL CONTEXT UNIVERSITARI
U0769	SELECCIÓN DE MODELOS LINEALES GENERALIZADOS Y ADITIVOS MEDIANTE CRITERIOS DE INFORMACIÓN TEÓRICOS
U0770	ELS TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT I DE L'APRENENTATGE EN EL CONTEXT UNIVERSITARI. EXPERIÈNCIES PRÀCTIQUES
U0771	INTRODUCCIÓ DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE EN LA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA. TALLER D'APLICACIÓ I RECURSOS DOCENTS
U0772	MODELOS LINEALES MEDIANTE EL PAQUETE R COMANDER
U0773	TALLER D'EDUCACIÓ EMOCIONAL PER A LA SALUT I EL BENESTAR

Tant les facultats i centres com el PDI i els grups de recerca han valorat molt positivament la possibilitat d'aquest tipus de demanda. A banda d'aquesta formació, s'ha atès un bon nombre de consultes del professorat i de grups d'innovació docent respecte a publicacions, assessorament d'experts, etc.

Establint comparança de les dades obtingudes en aquest curs 2013-2014 i també les dels cursos anteriors 2012-2013 i 2011-2012, podem apreciar com els cursos formatius per al professorat universitari organitzats per la unitat de Formació del Professorat de l'ICE-CFC ha tingut una evolució creixent molt positiva com mostra la següent taula:

Any	Número de cursos
2010-2011	52
2011-2012	60
2012-2013	89
2013-2014	70

Cal remarcar que aquesta diferència de dades de l'any 2013-2014 respecte a l'any anterior 2012-2013 amb tendència a la baixa que s'observa a la taula és a causa de les 21 formacions en idiomes que ja no gestionem des de la unitat de Formació del professorat sent enguany l'ens organitzador l'Institut de Llengües.

Pel que fa al número de persones que ha participat en els cursos, hem de dir que un total de 1236 membres de la UdL s'ha inscrit en alguna de les propostes formatives. D'aquests, 1210 són PDI i 26 pertanyen al PAS (fins a data 24/04/2014).

En els mesos de setembre, octubre, novembre i desembre s'han realitzat 16 accions de formació; en els mesos de gener, febrer i març se n'han realitzat 33 (més 2 cursos anul·lats); i a l'abril, maig i juny se n'han realitzat 19 (més 1 anul·lat).

La mitjana conjunta és de 5.6 cursos cada més. El següent quadre en dona el detall.

Mes	Número de cursos
Setembre	2
Octubre	4
Novembre	7
Desembre	3
Gener	14 (1 anul·lat)
Febrer	10 (1 anul·lat)
Març	9
Abril	8 (1 anul·lat)
Maig	7
Juny	5
Cursos idiomes de setembre a juny	1

TOTAL CURSOS	70
---------------------	-----------

Distribució dels cursos per mesos (classificats segons el dia d'inici)

També s'ha buscat l'optimització pel que fa als espais en els que s'han impartit els cursos. Si bé, una bona part de la formació s'ha dut a terme en el Campus de Cappont, per qüestions relacionades amb la logística, s'ha buscat descentralitzar totes aquelles accions que han estat possibles, de manera que han tingut lloc cursos en tots els campus de la UdL i, pràcticament, en totes les facultats i centres.

Pel que fa a l'anàlisi dels cursos realitzats, s'han buidat les dades de 20 cursos, el que suposa un 29,41% del total de propostes formatives dutes a terme.

D'aquests cursos s'han recollit 490 enquestes, el que significa un 39,64% del total d'alumnat participant en aquestes accions de formació. Per tal de millorar aquest percentatge de participació i per agilitar la gestió de les dades que es desprenen de les enquestes, com s'ha comentat, es va iniciar un procés d'informatització i digitalització de les dades amb l'ús dels qüestionaris de les aplicacions Google.

Pel que fa a la relació entre alumnat inscrit en les propostes i participació en les activitats, un 82,46% dels alumnes matriculats han assolit els objectius i obtingut el certificat de superació del curs.

Projectes:

Títol del projecte: Propuesta de un marco de referencia competencial del profesorado universitario y adecuación de los planes de formación basado en competencias docentes

Entitat finançadora: Red Estatal de Docencia Universitaria

Referència de la concessió: REDU-2012

Import concedit: 12.000 EUROS

Durada: des de/d' 03/07/2012 fins a 01/09/2014

Activitats organitzades amb altres Universitats:

VIII Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación (CIDUI) Tarragona 2014

Publicacions:

Reverter-Masia J y cols., (2014). “Funciones docentes e investigadoras del profesorado Universitario”, en el XI FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR, Universidad de Bilbao.

Reverter-Masia J y cols., (2014). Relación entre la excelencia docente universitaria y la productividad Científica. Actas II *CONGRESO* INTERNACIONAL de CIENCIAS de la *EDUCACIÓN* y del DESARROLLO.

3. Àrea d'estudis propis i formació contínua

Els objectius bàsics d'aquesta àrea són els següents:

- Oferir ensenyaments que no estan inclosos dins dels títols oficials, però que o la comunitat universitària o la societat en general demanden per aconseguir una formació de qualitat i innovadora, que cobreixi les necessitats que van apareixent contínuament.
- Incrementar els lligams existents entre la Universitat, les administracions públiques i els grups empresarials.
- Internacionalització de la UdL dins de l'àmbit de la Formació Contínua al llarg de tota la vida.

En aquest sentit, els objectius concrets relacionats amb els anteriors són els següents:

- Formar professionals competents, actualitzant els seus coneixements
- Revitalitzar el sector productiu, reforçant el capital humà de les empreses.
- Possibilitar l'ampliació de coneixements i habilitats a diferents sectors de la societat.
- Potenciar la innovació i la recerca en l'àmbit de la Formació al llarg de la vida.
- Participar en xarxes nacionals i internacionals acadèmiques i empresarials, buscant millorar la qualitat de la formació i la internacionalització.
- Ser referent al servei dels Centres i Departaments de la UdL, per tal d'oferir una formació contínua d'excel·lència.

En resum, l'àrea de Formació Contínua i Estudis Propis vol ser l'instrument de la UdL i de la societat en general que permeti recollir, aixoplugar i oferir totes les idees conduents a una formació innovadora, útil i de màxima excel·lència per a totes les persones, empreses, institucions i organitzacions, tant dins com fora de les nostres fronteres.

a) Unitat de Programes Específics

Responsable: Anna Soldevila i Benet, professora del Departament de Pedagogia i Psicologia.
Tècnic: Àngel Melero Ribes. Alumna en pràctiques de Psicopedagogia: Ingrid Seró des de febrer fins a juny de 2014.

Les funcions de la unitat de Programes Específics són la coordinació i la gestió acadèmica, econòmica i logística del Programa Sènior i de tots aquells programes que, segons les necessitats de formació, puguin integrar-se en un futur en aquesta Unitat.

Com a novetat d'aquest s'ha endegat un nou programa anomenat **Aula Oberta** per als mesos de febrer i març de 2014. S'ha presentat en format cursos de curta durada, i s'emmarca dins la Formació Continua, és a dir, al llarg de la vida. S'adreça a totes aquelles persones que tenen interès i motivació per l'aprenentatge i /o per ampliar coneixements en una temàtica concreta en l'àmbit de les ciències, de la cultura i les arts. Per matricular-se cal ésser major d'edat. L'objectiu era atendre i donar resposta a les demandes formatives de la societat oferint cursos de curta durada, a cavall entre la proposta formativa de les Aules de la Gent Gran, més pròximes a un format de cicle de conferències, i al Graduat Sènior, més pròxim a la formació reglada doncs condueix a l'obtenció d'un títol propi de la Universitat de Lleida.

Previ a la posada en marxa del programa es van fer reunions informatives amb l'alumnat i representats de l'Associació d'alumnes i exalumnes Sènior de la UdL, amb les i els responsables i tècnics de les diferents unitats de l'ICE-CFC; amb el professorat del Grau Sènior, amb el professor adjunt al Vicerectorat d'Activitats Culturals i projecció Universitària, Sr. Màrius Bernadó, al igual que amb el responsable de premsa de la UdL, el Sr. Xavier Moncayo per tal de dissenyar el pla de difusió del nou programa, entre altres.

Es va fer difusió del programa als mitjans de comunicació tradicionals (premsa i televisió local), xarxes socials (twitter i facebook), al web institucional de la UdL, de la unitat de Formació Contínua de l'ICE_CFC i del Programa Sènior, al igual que es van repartir tríptics i cartells a les diferents facultats i centres de la UdL, a més d'altres entitats col·laboradores amb el Programa Sènior com per exemple la Regidura d'Educació de l'Ajuntament de Lleida al igual que a les diferents seus de les Aules d'Extensió Universitària de la Província de Lleida, entre altres.

La proposta d'enguany per al programa Aula Oberta ha estat fixada en 17 cursos de curta durada, amb temàtiques molt diverses, a tall d'exemple: memòria humana, el color de la música, què són les llengües?; què hauria de saber de finances per a planificar i gestionar una PIME?; productes del bosc diferents de la fusta: història i aprofitament; anglès per viatjar; intel·ligència emocional aplicada a la vida quotidiana; additius en els nostres aliments; introducció a la llengua catalana, etc. La proposta formativa anava a càrrec de professorat del Grau Sènior i PAS o PDI de l'ICE_CFC. També s'hi sumà una iniciativa de la Universitat Popular organitzada per l'Ajuntament de Lleida.

Finalment s'han pogut dur a la pràctica dos cursos: productes del bosc diferents de la fusta: història i aprofitament proposat pel professor Josep Antoni Conesa i Curs Pràctic sobre Genòmica Personal de la mà del professor David de Lorenzo. Ambdós cursos han comptat amb una vintena d'alumnes matriculades tot i que han mostrat interès per la proposta formativa 60 persones.

Durant el curs 2013-2014 s'ha donat suport quan ha estat necessari als estudis de: **Diploma Intermedio de Estudios Hispánicos** i el **Diploma Superior de Estudios Hispánicos** els quals es gestionen des de Formació Continua i que tenen com a coordinador el professor Xavier Terrado de la Facultat de Lletres de la UdL.

S'ha prioritzat tenir més presència en les xarxes socials 2.0: twitter i facebook. La nova pàgina web del Programa també s'actualitza amb continguts i fotografies d'activitats que poden ser d'utilitat per a l'estudiantat i professorat. Al igual que s'ha treballat en el disseny d'uns punts de llibre per a la difusió del Programa Sènior a càrrec de la professora Carme Mulet de la Facultat de Ciències de l'Educació.

Un any més s'ha realitzat la Jornada de Portes Obertes per donar a conèixer el Grau Sènior, coorganitzada amb l'associació d'alumnes i exalumnes del Programa Sènior de la UdL. Es presentà el pla d'estudis i es van mostrar treballs realitzats per l'alumnat per tal d'engrescar a futurs alumnes per part dels responsables de la Unitat. Van assistir a la reunió informativa 10 persones. Acte seguit es fan activitats diverses: ballada de sardanes, representació teatral dels alumnes amb una classe magistral per part de l'actor Jordi Bonacolocha i finalmet dinar de germanor entre professorat, alumnat i direcció i coordinació del programa.

Es celebrà l'acte d'entrega d'Orles el passat dia 24 de maig de 2013, al qui assistiren l'alumnat de 4rt Curs i els seus familiars i amistats, a la vegada que representats de la Universitat de Lleida, del Consell Social i de l'Ajuntament de Lleida. La padrina de la promoció fou la Dra. Isabel del Arco.

Un any més a l'inici de curs s'ha realitzat la Jornada d'Acollida per al nou alumnat, el passat 18 de setembre de 2013, acte on es dona la benvinguda a la Universitat per part dels responsables de la Unitat a l'estudiantat, a la vegada que se'ls facilita orientacions per a l'ús del Servei de Biblioteca de la UdL en aspectes útils com pot ser les prestacions del carnet de la biblioteca realitzat per personal del Servei i de l'entorn virtual (Sakai) en aspectes molt pragmàtics com la configuració del correu electrònic a càrrec dels tècnics de la Unitat de Suport a la Innovació Docent i E-learning de l'ICE-CFC.

Com es ja tradició en aquests estudis també s'ha realitzat l'acte d'obertura del curs acadèmic, el passat 4 d'octubre de 2013. Assisteixen a l'esdeveniment autoritats de la pròpia Universitat i de l'Ajuntament de Lleida en matèria d'Educació. Aquest any amenitzat per un jove músic en Pau Capdevila a proposta de la Regiduria d'Educació de la Paeria. Aquest aconteixement permet la interrelació personal entre l'alumnat dels diferents cursos, el professorat del Grau i els responsables de la Unitat.

També s'ha participat en la Jornada de Treball de que va tenir lloc a Valladolid del 26 al 29 d'octubre, a les que assistí la Cap d'Unitat. *X Jornadas Nacionales sobre Asociacionismo en los Programas Universitarios de Mayores*,

En relació a la internacionalització del Programa s'ha fet un intercanvi amb l'Aula Magna de la Universitat d'Andorra. El passat dia 28 de maig de 2013, una vintena d'alumnes del Grau i del Postgrau Sènior i la cap de la Unitat de Programes Específics participen en l'intercanvi a Andorra. I està previst per al proper 29 d'abril rebre a l'estudiantat de l'Aula Magna a la nostra universitat. Per aquesta trobada s'han organitzat diferents activitats formatives i culturals en la que participaran activament l'alumnat, ja sigui com a guies turístics en la visita al Museu de Lleida o escenificant una breu representació d'una obra de teatre en la que els actors i els autors de la dramaturgia són alumnes del Programa Sènior.

A data d'avui es treballa en el Nou Pla d'Estudis del Programa Sènior, ja aprovat per la Junta de l'ICE-CFC i pendent de l'aprovació entre els mesos de maig-juny del Consell de Govern de la UdL. S'ha fet la presentació del mateix mitjançant reunions informatives al professorat per tal de que pogués fer arribar suggeriments de millora en el disseny i també amb representants de l'alumnat i exalumnes del programa, i amb els responsables d'educació d'institucions col·laboradores amb el Programa com és el cas de la Paeria, al igual d'altres que ho seran en un futur, com és el cas de l'Institut de Llengües, i amb la Vicerectora d'Estudiantat, Postgrau i Formació Continua.

El Programa Sènior

El Programa Sènior s'adreça a totes aquelles persones, de 50 anys o més, que, sense objectius professionalitzadors, vulguin ampliar i aprofundir en el coneixement mitjançant l'educació superior. No es precisa de cap titulació prèvia ni prova d'accés per matricular-s'hi.

Té una estructura de 138 crèdits ECTS distribuïts en 4 cursos acadèmics, dividits en dos quadrimestres cadascun. Cada any s'han de cursar 34,5 crèdits, distribuïts en 10 assignatures: 4 d'obligatòries i 6 d'optatives. Cada quadrimestre es podran cursar fins a 5 assignatures (2 obligatòries i 3 optatives).

Fem constar que el curs 2012/2013 van obtenir el títol de Diplomat/da Sènior en Cultura, Ciència i Tecnologia un total d'11 alumnes dels quals 7 són dones i 4 homes. Fins a data d'aquesta memòria han obtingut el títol un total de 29 alumnes (12 dones i 17 homes).

El curs acadèmic 2012-2013 es començà a implementar el Títol d'Especialització Sènior en Cultura, Ciència i Tecnologia, a partir d'ara (TES-CCT). Enguany s'han matriculat 8 alumnes, 4 en la modalitat d'integrat i 4 en la modalitat de Recerca.

El Títol d'Especialista Sènior en Cultura, Ciència i Tecnologia consta de 60 crèdits ECTS distribuïts de la següent manera: 18 crèdits obligatoris, 36 d'optatius i 6 de lliure elecció o transversals. L'estudiantat podrà escollir entre quatre modalitats per cursar-lo: a) integrada a graus o màsters oficials; b) de recerca; c) Avançada (optativitat) i d) mixta. Tal i com queda recollit en l'Acord núm. 170/2012 del Consell de Govern de 25 de juliol de 2012, pel qual es va aprovar l'estructura i el pla d'estudis del segon cicle del Programa Sènior.

En el curs acadèmic 2013-2014 el nombre total d'estudiants matriculats al Programa Sènior ha estat de 98, dels quals 90 pertanyen a la titulació de Diplomats/da mentre que els 8 restants ho són del d'Especialista. En les següents taules mostrem les dades per edat i curs.

Alumnes matriculats per sexe i curs
Curs 2013/2014

Sexe	1r curs	2n curs	3r curs	4t curs	Especialització	Total
Home	8	9	10	19	5	51
Dona	8	5	16	15	3	47
Total:						98

Alumnes matriculats per edats i curs
Curs 2013/2014

Edat	1r curs	2n curs	3r curs	4t curs	Especialització	Total
De 50 a 55	5	0	3	4	0	12
De 56 a 60	3	3	5	3	1	15
De 61 a 65	2	6	12	13	2	35
De 66 a 70	5	4	6	10	5	30
Més de 70	1	1	0	4	0	6
Total:						98

Per al títol d'Especialista Sènior en Cultura, Ciència i Tecnologia en el curs acadèmic 2013-2014 el nombre d'alumnes matriculats en la modalitat integrada és de 4 persones (2 dones i 2 homes) i 3 professors/es implicats de dues facultats diferents: Facultat d'Infermeria (1) i Facultat de Lletres (2). Pel que fa a la modalitat de recerca 3 alumnes (2 homes i 1 dona) i 2 professors, un de la Facultat de Lletres i un altre de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Agrària. Aquest curs a més comptem amb un alumne matriculat en la modalitat Avançada (optativitat).

A tall de resum s'exposen les accions que s'han desenvolupat dins el Programa Sènior:

- a) Gestió acadèmica de les titulacions del Programa Sènior
 - Seguiment i gestió dels cursos del Títol Sènior en Cultura, Ciència i Tecnologia.

- Desplegament del 1r curs i 2n curs del Títol d'Especialització Sènior.
 - Gestió de la pre-inscripció, matrícula de 1r curs de les titulacions del Programa Sènior.
 - Gestió del tancament d'actes, reconeixement de crèdits i resta de gestió administrativa i econòmica.
 - Gestió d'espais.
 - Activitats, sortides culturals i crèdits de lliure elecció.
- b) Reunions trimestrals amb els delegats i delegades de cada curs.
- c) Reunions trimestrals d'avaluació amb el professorat del Grau.
- d) Organització Acte d'Acollida nou estudiantat i d'inauguració de Curs Acadèmic.
- e) Preparació de la Jornada de Portes Obertes conjuntament amb l'Associació d'Antics alumnes del Programa Sènior i la seva difusió als mitjans de comunicació local.
- f) Preparació de l'acte de lliurament d'orles de la V promoció amb l'alumnat de 4rt curs.
- g) Recerca de Finançament extern del Programa Sènior a través d'entitats bancàries i Fundacions Socials.
- h) Establir un Pla de màrqueting del Programa a la comunitat local en col·laboració amb l'Oficina de Premsa de la Universitat de Lleida per a la captació de nou alumnat i nous patrocinadors. Aquest any inclou el disseny de punts de llibres.
- i) Col·laboració i reunions periòdiques amb l'Associació d'exalumnes del Programa Sènior.

A tall de resum s'exposen les accions que s'han desenvolupat dins el Programa Aula Oberta:

- a) Disseny del nou programa Aula Oberta. Presentació a diferents agents implicats i difusió del programa als mitjans de comunicació i a les xarxes socials entre altres.
- b) Gestió acadèmica, pre-inscripció i matrícula, gestió econòmica, gestió d'espais, etc.
- c) Implementació del Programa.
- d) Avaluació del programa Aula Oberta.

b) Unitat de Formació Contínua

Responsables

Cap d'unitat: José Manuel Alonso Martínez, professor del Departament d'Administració d'Empreses i Gestió Econòmica dels Recursos Naturals

Administratiu: Enric Escribà Vidal

Funcions

Aquesta unitat té la responsabilitat de donar resposta, en els seus múltiples vessants, a les demandes formatives de la comunitat universitària i de la societat en general, gestionant l'oferta de cursos en les tipologies de formació de mig i petit format (Màsters propis, cursos d'Experts i d'Especialistes, així com els diferents tipus de cursos breus i seminaris). Tot això d'acord amb la Normativa de Formació Contínua de la UdL.

Des de la Unitat es realitzen els contactes amb els coordinadors o coordinadores de les activitats que es vénen realitzant i que són susceptibles de noves edicions. Per altra banda, la Unitat de Formació Contínua també té la responsabilitat d'identificar noves necessitats formatives que derivin en noves propostes de formació. Per aquest motiu, la Unitat intenta localitzar a possibles professors responsables que puguin oferir alguna d'aquestes noves activitats. Durant aquest curs acadèmic s'han presentat 124 noves propostes de les que 53 s'han acabat realitzant. En canvi, de les 91 propostes de renovació de diferents activitats formatives, 58 s'han acabat realitzant. Aquestes dades ens indiquen que ha augmentat el nombre de propostes respecte al curs anterior i que els cursos més consolidats tenen més possibilitats de realitzar-se.

Entre les funcions d'aquesta unitat, s'inclou l'anàlisi de la qualitat, l'oportunitat, el format i l'adequació als objectius i normatives de l'ICE-CFC de totes les propostes formatives del professorat de la UdL així com dels ens externs que ho sol·licitin. Les propostes han de presentar-se a la Junta directiva del ICE-CFC, a la Comissió de Formació Contínua i, finalment, al Consell de Govern. Un cop aprovades les propostes i, en col·laboració amb els negociats corresponents, s'encarrega de la gestió econòmica, la gestió logística, la difusió i el suport en la gestió acadèmica de les diferents propostes.

El personal de la unitat està conformat per un cap responsable, (incorporat a finals de juny de 2011), i per un administratiu específic per a la Formació Contínua, tot i que té el suport de la resta del personal d'administració i de les estructures de gestió de l'ICE-CFC.

Desenvolupament de processos i noves accions

La Unitat ha continuat realitzant diferents millores en l'aplicatiu informàtic per on cal entrar les dades de les activitats proposades, intentant aconseguir una millor senzillesa d'interacció entre la persona i l'ordinador, així com una automatització dels processos interns que agilitzin la revisió de les propostes tant pels propis coordinadors com pels responsables de la unitat. Tanmateix, s'ha continuat intentant donar resposta a nous plantejaments realitzats pels diferents coordinadors.

Aquest ha estat el segon curs acadèmic on tota la Formació Contínua de les categories de Màster, Expert i Especialista s'ha introduït en el programa Universitas XXI (UXXI). Com a novetat, durant aquest curs acadèmic també s'ha iniciat la matriculació dels alumnes en els cursos de curta durada a través del UXXI. Aquest era un dels objectius marcats l'any anterior al igual que l'adquisició del carnet UdL per part dels alumnes de títols propis. En aquest sentit, durant aquest curs ja s'ha pogut gestionar l'adquisició del carnet de la UdL per aquells estudiants matriculats als programes propis amb una durada de més de sis mesos.

El procés d'entrada de les dades necessàries a UXXI no és senzill. El personal de gestió acadèmica ha rebut formació al respecte i necessita d'un suport constant que permeti resoldre les incidències que apareixen. En aquest sentit falta desenvolupar l'eina per a poder emetre els títols de curta durada directament a través del programa.

Com a ICE-CFC de la UdL hem continuat amb la participació en diferents associacions de caire nacional i/o internacional tal com la Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Permanente (RUEPEP), xarxa a la què es va adherir l'ICE-CFC de la UdL en el mes de febrer de

2011, i on assistirem al maig al XIII Encuentro anual RUEPEP que aquest any organitza la Universidad de Castilla la Mancha a Toledo. Durant el mes d'octubre de 2013 es va assistir al XVIII Encuentro Internacional de *RECLA* (Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa) organitzat per la Universidad Politècnica de Valencia. També s'ha assistit a diferents reunions de la Associació Catalana d'Educació Continua Universitària (ACECU) on s'ha tractat, entre d'altres temes, els possibles canvis normatius que afecten a la formació continua.

En totes aquestes trobades es posen en contacte a Acadèmics, Gestors i Professionals de l'Educació Continua per a conèixer i compartir experiències y referents en gestió acadèmica i administrativa amb l'objectiu de transformar persones, processos i polítiques a través de l'educació Continua.

S'ha presentat al Vicerectorat d'Estudiantat, Postgraus i Formació Continua un esborrany de nova normativa de Formació Contínua i Estudis Propis per a la seva revisió. Després de casi quatre cursos d'aplicació de l'actual normativa de Formació Contínua i Estudis Propis s'hi han detectat algunes mancances i millores necessàries que caldrà implementar en la nova versió. S'ha realitzat un procés participatiu amb tots els membres del ICE-CFC vinculats a la formació continua per a que proposin línies de millora respecte la normativa actual. També s'ha realitzat un benchmarking de les normatives de formació continua d'un ampli ventall d'universitats catalanes i de la resta de l'estat.

Com activitats de difusió de l'oferta formativa del ICE-CFC, cal destacar la presència del baner dels Màsters i la Formació Continua del ICE-CFC en la pàgina principal de la web de la UdL. S'han editat nous díptics amb tota l'oferta de cursos de formació contínua i hem estat presents dins de l'estand de la UdL en la fira FUTURA celebrada a Barcelona els dies 14-15 de març de 2014. També hem participat en l'estand de la UdL en la 1^a Fira de l'Ocupació de la UdL, *UdLTreball*, que es va celebrar a Lleida el dia 27 de març de 2014.

En l'àmbit de les xarxes socials seguim actius com a ICE-CFC en Facebook, twitter i en la xarxa professional LinkedIn. Finalment, assenyalar que es segueix contractant el servei de Google per a que qualsevol cerca sobre formació continua en un radi proper a Lleida aparegui en aquest buscador en els primers llocs.

S'han elaborat i signat nous convenis marcs i específics amb entitats de l'entorn empresarial, laboral i cultural de l'Estat, per a la realització de diferents programes de formació que passen a ser coordinats per l'ICE-CFC.

S'han continuat desenvolupant diferents Convenis de cooperació educativa per al desenvolupament de pràctiques no curriculars en empreses e institucions per alumnes de diferents programes, com el Màster en Bioconstrucció, el Màster en Hisenda Local i Autònoma, el Màster en Monitorització d'Assajos clínics.

Per destacar alguns programes, durant el curs 2013-14 s'ha iniciat el Màster en Direcció d'Operacions Logístiques que s'imparteix a Barcelona amb la Fundació ICIL. També s'ha iniciat el Màster Internacional en Creació i Acceleració empresarial juntament amb altres programes que s'imparteixen a Madrid amb l'escola de negocis NEXT. Igualment destaca la participació de la UdL en el Màster Interuniversitari en Polítiques Socials i Mediació Comunitària coordinat per la UAB. Durant aquest Curs es va finalitzar la primera edició del Internacional MBA impartit a Xile en conveni amb el IEDE i la primera edició del Màster MBA Internacional en col·laboració amb La Salle.

S'han iniciat les reunions per a crear un nou Màster en Emprenedoria en el marc del Campus Iberus d'Excel·lència amb la resta d'universitats participants, amb la intenció que pugui començar al curs 2014-15.

Convenis. Despeses indirectes.

Tota activitat gestionada econòmicament i/o logística per una empresa o institució aliena a la UdL necessita la signatura d'un conveni entre la Universitat i l'empresa o institució. En aquest conveni s'han de deixar explicitades totes les condicions, especialment les econòmiques, que regiran la relació entres ambdues entitats. En ell, per exemple, es fixa el cànon (percentatge de despeses indirectes) que s'ha d'abonar a la UdL per les despeses de gestió i pels costos derivats de l'ús de serveis i instal·lacions i infraestructures bàsiques, a més de la marca UdL; així mateix, ha de quedar clar com s'han de repartir els romanents, si és que n'hi ha.

El 27 de gener de 2011 el Consell de Govern va aprovar el Reglament de despeses indirectes del ICE-CFC on s'estableix que el cànon i el repartiment dels romanents van lligats al pressupost de la UdL i són establerts per part del Consell de Govern. Per les propostes presentades durant l'any 2013 i durant el 2014 s'ha fixat un cànon del 18%.

A més del cànon corresponent, a les bases d'execució del pressupost de la UdL s'estableix el preu per crèdit ECTS que, en 2012, era d'un màxim de 40€ i variava en funció de la tipologia de la proposta formativa i, a partir de 2013, s'han unificat tots els preus i s'ha establert la quantitat de 45€ per un ECTS. Per l'any 2014 aquest preu es manté en 45€. A més es fixen les taxes a cobrar per l'emissió dels títols que, en 2013 eren de 60€ per als màsters, experts i especialistes, i en 2014 de 60,90€. Per als cursos de curta durada es cobrava 12€ durant el 2013 i 12,18€ en 2014.

Activitats realitzades

Durant el curs 2013-14, s'han presentat un total de 215 propostes formatives per les 138 propostes del curs anterior. El nombre total de cursos de formació continua realitzats entre maig de 2013 i el 30 d'abril de 2014 ha estat de 111 cursos, un 51,6% del total, mentre que en el curs 2012-13 la xifra va ser de 81. Respecte a les anul·lacions, aquest curs 13-14 s'han anul·lat 104 propostes per només 57 del curs anterior.

Taula 1: Propostes formatives segons l'àmbit temàtic

ÀMBITS	TOTAL CURSOS REALITZATS	TOTAL CURSOS REALITZATS (%)	TOTAL CURSOS ANUL·LATS	TOTAL CURSOS ANUL·LATS (%)	TOTAL CURSOS PRESENTATS	TOTAL CURSOS PRESENTATS (%)
Alimentació	1	0,9%	3	2,9%	4	1,9%
Agronomia	8	7,2%	0	0,0%	8	3,7%
Arquitectura	3	2,7%	0	0,0%	3	1,4%
Cultura i Societat	3	2,7%	16	15,4%	19	8,8%
Dret	8	7,2%	5	4,8%	13	6,0%
Economia/Empresa	39	35,1%	29	27,9%	68	31,6%
Educació	8	7,2%	8	7,7%	16	7,4%
Esport	1	0,9%	0	0,0%	1	0,5%
Informàtica	0	0,0%	5	4,8%	5	2,3%
Medi ambient	4	3,6%	1	1,0%	5	2,3%
Ciències socials	1	0,9%	1	1,0%	2	0,9%
Humanitats	0	0,0%	1	1,0%	1	0,5%
Salut	35	31,5%	35	33,7%	70	32,6%
Total	111	100,0%	104	100,0%	215	100,0%

La majoria de les propostes de formació continua són generalment multidisciplinàries, i es presenten en diferents àmbits temàtics (segons es recull dins l'aplicatiu d'entrada de dades a partir de la informació introduïda pel coordinador que proposa l'activitat). Tenint en compte aquest aspecte, l'anterior direcció de l'ICE-CFC va considerar que era quasi bé impossible realitzar una classificació per àmbits de les activitats proposades i, efectivament és difícil, tot i que hem intentat classificar les propostes en funció de la major afinitat a un dels diferents àmbits temàtics. No obstant, aquest curs acadèmic es va demanar als coordinadors que indiquessin en quin dels 5 àmbits temàtics bàsics (arts i humanitats, ciències socials i jurídiques, ciències, ciències de la salut, i enginyeria i arquitectura) es considerava la proposta.

Com es pot veure en la taula 1, l'àmbit de la salut i de l'empresa segueixen sent els àmbits amb més oferta i demanda formativa. Lògicament aquests dos àmbits, juntament amb el de cultura i societat, són els que presenten més propostes de cursos anul·lats.

La majoria de les propostes de formació continua del curs 2013-14 continua provinent de coordinadors/es externs, concretament un 62,8%. Aquest és un fet que es constata en els dos darrers cursos, a diferència del curs 2011-12 on la majoria de les propostes era de professors/es de la UdL. Com es pot veure en la taula 2, el percentatge de cursos anul·lats és lleugerament superior en cursos coordinats per externs, amb un 48,9% davant d'un 47,5% entre els presentats per PDI de la UdL. Aquests percentatges han estat molt superiors als del curs anterior. Fa dos anys eren majoritaris els cursos anul·lats amb coordinadors PDI de la UdL, mentre que l'any anterior eren majoritària l'anul·lació dels externs i aquest curs sembla que s'iguali. Per tant no hi ha una explicació clara al respecte.

Val a dir que la gran majoria de cursos anul·lats es deu a la manca d'estudiantat interessat, i això es pot deure a múltiples causes com la temàtica del curs, al preu, l'horari o la crisi econòmica.

Taula 2: Tipologia dels coordinadors

TIPOLOGIA COORDINADORS	UDL	EXTERNOS	TOTAL	UDL	EXTERNOS	TOTAL	UDL	EXTERNOS	TOTAL
CURSOS REALITZATS	41	69	110	37,3%	62,7%	100,0%	51,3%	51,1%	51,2%
CURSOS INTERUNIVERSITARIS REALITZATS	1	0	1	0,0%	0,0%	0%	1,3%	0,0%	0%
CURSOS ANUL·LATS	38	66	104	36,5%	63,5%	100,0%	47,5%	48,9%	48,4%
TOTAL	80	135	215	37,2%	62,8%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Si realitzem una classificació d'acord amb el tipus de curs ofert amb dades a 30 d'abril de 2014 destaquem que dels 215 cursos oferts, 124 corresponen a noves propostes (60 el curs anterior) per 91 de propostes de renovació (78 el curs anterior). També destaquem que dels 111 cursos realitzats (81 el curs anterior), 53 eren propostes noves i 58 de renovació. Entre els 104 cursos anul·lats, 71 eren propostes noves i 33 de renovació. Aquestes dades indiquen l'alt nivell d'activitat que ha tingut el CFC durant aquest període i la gran dedicació dels responsables a la captació de noves propostes i a l'atenció personalitzada de nous coordinadors.

Per la tipologia de les propostes formatives (taula 3), lògicament predominen en nombre els cursos de curta durada amb 126 presentats (58,6% del total) dels que 64 s'han realitzat (57,7% del total). Aquests cursos curts són en molts casos mòduls o cursos dependents d'algun programa de més crèdits. El nombre de màsters realitzats (15) i experts (16) ha augmentat respecte a l'any anterior, però ha disminuït lleugerament el nombre d'especialistes (14). Aquests cursos de més nivell i amb més nombre d'ECTS arriben al 42,3% del total realitzats, mentre que en el curs anterior aquest percentatge era del 58%.

Cal destacar que els màsters tenen un major percentatge de realització amb un 68,2% dels presentats mentre que els experts i especialistes es situen sobre un 46% de realització i els de curta durada sobre el 50,8%.

Taula 3: Tipologia de les propostes formatives segons nombre crèdits ECTS

TIPOLOGIA CURSOS	PRESENTATS	PRESENTATS (%)	REALITZATS	REALITZATS (%)	ANUL·LATS	ANULATS (%)
MÀSTERS (60-120 ECTS)	22	10,2%	15	13,5%	7	6,7%
EXPERTS (20 A 50 ECTS)	35	16,3%	16	14,4%	19	18,3%
ESPECIALISTES (12 A 20 ECTS)	30	14,0%	14	12,6%	16	15,4%
CURTA DURADA (FINS A 10 ECTS)	126	58,6%	64	57,7%	62	59,6%
DIPLOMA	2	0,9%	2	1,8%	0	0,0%
TOTAL	215	100,0%	111	100,0%	104	100,0%

Quant a la modalitat formativa, segons s'observa en la taula 4, la majoria dels cursos presentats són presencials, un 65,6%, destacant que aquest percentatge disminueix fins al 61,3% entre els cursos realitzats. En el curs anterior la modalitat presencial representava el 51,4% del total presentat mentre que també disminuïa fins al 48,1% dels realitzats.

Taula 4: Tipologia de les propostes formatives segons modalitat formativa

TIPOLOGIA CURSOS	PRESENCIAL	SEMI PRESENCIAL	NO PRESENCIAL	TOTAL	PRESENCIAL	SEMI PRESENCIAL	NO PRESENCIAL	TOTAL	PRESENCIAL	SEMI PRESENCIAL	NO PRESENCIAL	TOTAL
MODALITAT CURSOS REALITZATS	68	27	16	111	61,3%	24,3%	14,4%	100,0%	48,2%	55,1%	64,0%	51,6%
MODALITAT CURSOS ANUL·LATS	73	22	9	104	70,2%	21,2%	8,7%	100,0%	51,8%	44,9%	36,0%	48,4%
TOTAL CURSOS PRESENTATS	141	49	25	215	65,6%	22,8%	11,6%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Les modalitats semipresencial i no presencial portaven uns cursos amb augments considerables. No obstant, aquest curs es manté l'oferta de semipresencials i augmenta la de cursos no presencials tot i que en percentatge han disminuït respecte el total de cursos presentats. En quant als cursos realitzats, augmenta lleugerament respecte del curs anterior el percentatge de cursos no presencials respecte del total realitzats, mentre que disminueix el percentatge de semipresencials realitzats. En

canvi és destacable que el 64% dels cursos no presencials presentats i el 55% dels semipresencials es realitza, mentre que l'anul·lació és superior en els presencials ja que només un 48,2% es realitza. Aquestes dades ens indiquen que aquestes modalitats on-line tenen més possibilitats d'èxit.

Per finalitzar aquesta descripció, en la taula 5 podem veure que el nombre total d'alumnes matriculats en els diferents cursos ha estat de 1058, superant el nombre d'alumnes del curs anterior que va ser de 870. D'aquests alumnes destaca que el 64% correspon a dones i el 36% a homes, xifres molt diferents al curs anterior on hi havia més paritat amb un 49,5% de dones i un 50,5% d'homes. Aquestes xifres es tornen a aproximar a les de cursos anteriors com en el curs 2011-12, on el percentatge de dones va ser del 63% i fa tres anys del 60%. Creiem que aquest nou augment en la presència majoritària femenina té relació amb el repunt en els cursos relacionats amb la salut i l'educació on majoritàriament hi ha una presència femenina.

Respecte a la relació entre el gènere i la tipologia del curs observem que en totes les modalitats sempre hi ha més presència femenina entre el alumnat tot i que aquest percentatge és lleugerament inferior en els màsters amb un 57,6% i en els cursos de curta durada 60,9%, per arribar al 77,8% en el diploma d'estudis hispànics i a un 76,1% en els programes d'experts.

Taula 5: Tipologia dels alumnes per gènere i tipus de curs

TIPOLOGIA CURSOS	DONES	HOMES	TOTAL	DONES %	HOMES %
MÀSTERS (60-120 ECTS)	132	97	229	57,6%	42,4%
EXPERTS (20 A 50 ECTS)	137	43	180	76,1%	23,9%
ESPECIALISTES (12 A 20 ECTS)	52	20	72	72,2%	27,8%
CURTA DURADA (FINS A 10 ECTS)	335	215	550	60,9%	39,1%
DIPLOMA	21	6	27	77,8%	22,2%
TOTAL	677	381	1058	64,0%	36,0%

Com es pot veure en la taula 6 només en els cursos relacionats amb dret, esport i mediambient hi ha majoria masculina. A la resta hi ha major presència de dones, destacant el 82,8% en l'àmbit de l'educació, el 77,5% de dones en el àmbit de salut, o el 74,4% en cultura i societat o el 72% en arquitectura. Si a més de l'àmbit temàtic tenim en compte la tipologia de curs, observem que en els cursos amb més càrrega lectiva el percentatge es manté tot i que augmenta en agronomia amb un 65,2% de dones o en arquitectura que arriba al 85% i també en dret on augmenta fins al 56,3% de dones.

Taula 6: Tipologia dels alumnes per gènere i àmbit temàtic

ÀMBITS	homes	dones	homes	dones	Màster/Expert/ Especialista Homes	Màster/Expert/ Especialista Dones	Màster/Expert/ Especialista Homes	Màster/Expert/ Especialista Dones	TOTAL ALUMNES	TOTAL ALUMNES (%)
Alimentació	0	1	0,0%	100,0%	0	1	0,0%	100,0%	1	0,1%
Agronomia	27	41	39,7%	60,3%	8	15	34,8%	65,2%	68	6,4%
Arquitectura	7	18	28,0%	72,0%	3	17	15,0%	85,0%	25	2,4%
Cultura i Societat	11	32	25,6%	74,4%	0	0			43	4,1%
Dret	83	56	59,7%	40,3%	7	9	43,8%	56,3%	139	13,1%
Economia/Empresa	77	80	49,0%	51,0%	45	40	52,9%	47,1%	157	14,8%
Educació	30	144	17,2%	82,8%	10	33	23,3%	76,7%	174	16,4%
Esport	25	2	92,6%	7,4%	25	2	92,6%	7,4%	27	2,5%
Informàtica	0	0			0	0			0	0,0%
Medi ambient	32	11	72,7%	25,0%	0	0			44	4,2%
Ciències socials	9	16	36,0%	64,0%	9	16	36,0%	64,0%	25	2,4%
Humanitats	0	0			0	0			0	0,0%
Salut	80	276	22,5%	77,5%	53	189	21,9%	78,1%	356	33,6%
Total	381	677	36,0%	63,9%	160	322	33,2%	66,8%	1059	100,0%

El Centre de Formació Contínua ha de seguir treballant per a que els nostres "clients", és a dir, els alumnes, els coordinadors, els professors, el PAS, les entitats amb les que col·laborem i la societat en general, segueixin confiant en el ICE-CFC com un referent de la formació contínua que es

caracteritza per la flexibilitat, la rapidesa, la qualitat i el servei. Aquests són i han de ser els atributs diferenciadors que caldrà seguir aplicant en el nou Institut Superior de Formació Continua (ISFoC).

3. Àrees de suport transversal

A. Àrea de Suport a la Innovació Docent i E-Learning (ASIDE)

L'Àrea de Suport a la Innovació Docent i E-Learning (ASIDE) és una unitat estructural de l'Institut de Ciències de l'Educació – Centre de Formació Contínua que té com a objectiu principal promocionar la innovació, la qualitat i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos d'ensenyament – aprenentatge a la universitat.

L'Àrea està formada per un equip multidisciplinari d'experts informàtics i psicopedagogs que li permeten oferir versatilitat per donar resposta a projectes formatius de diferents tipus, podent oferir solucions pedagògiques, informàtiques i de disseny multimèdia.

Entre d'altres, l'Àrea desenvolupa tasques com ara la implementació de projectes formatius innovadors, la virtualització d'assignatures, la formació d'usuaris (professorat i l'estudiantat), el desenvolupament de noves eines tecnològiques i la realització d'informes i recollida de dades d'ús de les TIC en la docència.

Les línies d'actuació preferents durant el curs 2013-2014 han estat les següents:

- Incidir en la millora de la qualitat docent amb el suport que s'ofereix al professorat, facilitant les seves tasques i fomentant la utilització d'eines tecnològiques.
- Conèixer les darreres tendències en e-learning per tal de poder-les impulsar i potenciar a la nostra universitat.
- Implementar les darreres novetats tecnològiques relacionades amb l'àmbit de la docència universitària, per tal de millorar l'experiència dels usuaris amb la nostra universitat.
- Desenvolupar projectes de recerca d'interès per a la UdL vinculats a la innovació docent i a l'ús de les TIC.

A continuació es resumeixen les accions desenvolupades aquest curs 2012-2013.

Suport a la docència i la formació

L'Àrea ha seguit aquest curs amb el suport a assignatures en funció dels requeriments demandats pel professorat. Els suport ha estat de diversa índole: professorat que necessita conèixer l'ús de determinades eines del campus virtual, professorat que requereix suport per planificar la seva docència i com integrar l'ús del campus virtual i de les TIC, professorat que vol crear materials docents multimèdia interactius o digitalitzar vídeos o àudios, suport tecnològic en projectes d'innovació docent...

Com el curs anterior, s'ha estructurat el suport com un curs de formació en què es certifica, en forma d'hores de formació, al professorat que s'implica en un procés d'innovació amb el suport de l'ASIDE.

En la següent taula es mostren dades del suport tècnic i psicopedagògic ofert per l'Àrea en assignatures de titulacions:

Assignatures de titulacions				
Centre	1r semestre	2on semestre	Anual	Total
FCE	7	9		16
FLL	9	10		19
FDE	3	4	1	8
FI	8		1	9
ETSEA	6	1		7
FM	3	3	1	7
EPS				0
INEFC		2		2
Form. Contínua			1	1
Total	36	29	4	69

Taula 1. Suport tècnic i psicopedagògic ofert per l'ASIDE en assignatures de titulacions.

Cal destacar també alguns projectes puntuals vinculats amb el suport a la docència per la seva singularitat. Així, la unitat ha donat suport al professorat del Màster Universitari en Identitat Europea (un màster online compartit per varies universitats y coordinat per la UdL), no només orientant al professorat en el desenvolupament de tasques online sinó també en la revisió de la proposta de la titulació a l'AQU, que anteriorment havia estat denegada.

L'ASIDE ha donat suport també aquest curs en la gestió al campus virtual (assignatures i usuaris) de varies activitats de formació contínua i cursos de formació del professorat universitari. També hem gestionat al campus virtual (creació de l'espai i alta d'usuaris) de matèries transversals, cursos pont del grau de Ciència i Salut Animal i cursos del Servei Lingüístic, desenvolupant tasques de gestió del campus virtual, tractament informàtic de material, formació i suport tècnic.

Un altre projecte assumit ha estat una demanda puntual d'arranjar una web amb un contingut docent d'un professor d'ETSEA que ens va demanar actualitzat. S'hi està treballant per a dissenyar un espai més modern i usable respecte el que tenia.

Adaptació de materials interactius a dispositius mòbils

Un element important, que ha dut a la unitat a realitzar un esforç destacable, és l'adaptació dels materials formatius interactius que es dissenyen per a què aquests funcionin correctament en tablets i dispositius mòbils.

Aquesta tasca no és senzilla donat que, si bé la tecnologia ja estava perfectament adaptada al seu funcionament en ordinadors convencionals (i en diferents tipus de navegadors), els sistemes operatius dels dispositius mòbils presenten unes peculiaritats que cal revisar per a què tot funcioni correctament.

Cursos MOOC a la UdL

D'acord amb les instruccions rebudes des del Vicerektorat de Docència, la unitat ha de ser un element important en el suport al professorat que vulgui desenvolupar un curs d'aquestes característiques.

Hem assistit a diverses jornades sobre la temàtica, a més de formar-nos realitzant diversos MOOCs de temàtiques diverses.

S'ha començat a treballar en un projecte de MOOC de la UdL, amb la idea que en un futur n'hi hagi més.

Activitats de formació al professorat universitari

El curs 2013-2014 es van proposar 9 activitats de formació al professorat universitari, dels quals només una no es va realitzar per no arribar al mínim d'inscrits:

- Desenvolupament d'un procés d'innovació docent amb suport personalitzat (edició 1r i 2n semestre).
- Ús de les eines del campus virtual de la UdL (edició 1r i 2n semestre).
- Ús de tablets i smartphones en la docència
- Ús de l'eina de tests del campus virtual de la UdL (edició 1r i 2n semestre).
- Taller de metodologies docents.
- Estratègies per analitzar/avaluar debats virtuals (no realitzat per falta d'inscripció).

Nova eina per les guies docents de la UdL

L'ASIDE ha implementat una nova eina per a centralitzar les guies docents de totes les assignatures de la UdL. L'eina es va desenvolupar durant l'estiu de 2013, i ha entrat en funcionament aquest curs. També es va coordinar el projecte de migració de totes les guies docents de graus i màsters al nou format.

En coordinació amb l'ASIC, l'eina es va integrar al campus virtual, i permet que el professorat actualitzi fàcilment la informació d'un curs a un altre.

L'eina permet que les diferents web de les titulacions enllacin sempre a un únic lloc on es troba la guia, de manera que el professorat només ha de fer una canvi en un lloc per a què aquest es materialitzi en tots els llocs on estigui enllaçada.

Coordinació d'Innovació Docent de la UdL

Aquest curs també s'han desenvolupat tasques amb la Coordinació d'Innovació Docent de la UdL, sobretot en el disseny i el desenvolupament de la Jornada d'Innovació Docent, que es va dur a terme el 6 de febrer de 2014. La unitat hi va participar activament en el disseny, en l'organització de la sessió de les experiències interactives i en la creació i manteniment de la web de la jornada, que va ser afegida a la pàgina de l'ICE-CFC.

Per a la confecció del CD de la jornada, la unitat ha treballat en col·laboració amb el servei d'Edicions i Publicacions per a lliurar els materials necessaris (continguts interactius i vídeos de les conferències) que s'hi afegiran.

Informe ASIDE 10 anys

Donat que aquest curs 2013-2014 la unitat acomplia 10 anys des de la seva constitució com una unitat estructural de l'ICE-CFC, s'ha elaborat un informe que pretén recollir la trajectòria de la nostra àrea durant aquest període.

El document s'estructura en les principals tasques que duu a terme l'equip de treball: el suport personalitzat a la docència, les activitat formatives, l'ús del campus virtual de la UdL, projectes

implementats i publicacions elaborades. En aquest enllaç es pot consultar el document: http://www.ice.udl.cat/aside/docs/informe10anys_aside.pdf

Sistema d'etiquetatge de continguts educatius per afavorir la seva reusabilitat i interoperabilitat

A partir d'aquest curs, els material docents interactius que la unitat crea a través de diferents projectes que es desenvolupen amb el professorat són etiquetats a partir dels estàndards especificats a la iniciativa LRMI (*Learning Resource Metadata Initiative*, <http://www.lrmi.net/>).

El fet d'afegir metadades als recursos ens permet crear una base de dades amb els materials que anem fent fàcil d'utilitzar i de recuperar el material en cas de necessitats.

La revista EDUTEC-E, en el seu número 46 (de desembre de 2013) va publicar un article sobre el projecte que està fent l'ASIDE (http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec46/sistema_etiquetado_contenidos_educativos_reusabilidad_interoperabilidad.html).

Pàgines webs per a serveis determinats

Un altre servei que aquest curs la unitat ha desenvolupat ha estat oferir solucions en la creació de pàgines webs per a serveis determinats. La filosofia de la unitat en aquest sentit ha estat buscar una eina que permeti a l'usuari la màxima autonomia per gestionar la seva pàgina una vegada ha estat creada. Per fer-ho utilitzem la plataforma Wordpress, que ens permet dissenyar la web amb una alta varietat de plantilles per, posteriorment, amb unes eines molt senzilles, permetre que sigui l'usuari que l'actualitzi i la modifiqui segons les seves necessitats.

Les webs creades han estat les següents:

<http://www.espaibenestar.udl.cat/>

Espai creat per al Servei de Prevenció de Riscos Laborals de la UdL.

<http://www.edo.udl.cat/>

Espai creat per a l'equip de recerca EDO-UdL.

<http://www.articiencia.udl.cat/>

Espai creat per al projecte de Minor en Art i Ciència de la UdL.

Web ICE-CFC

La unitat segueix fent el manteniment de la web de l'ICE-CFC, fent canvis segons les demandes i necessitats de les diferents unitats. També es va realitzar una actualització de l'espai de demos de la nostra secció, que pretenem que sigui una finestra oberta on es pugui veure la qualitat docent dels materials que es realitzen conjuntament amb el professorat de la UdL. Aquest és l'enllaç de l'espai de demos: <http://www.ice.udl.cat/aside/demos.php>.

Desenvolupament d'aplicacions per a mòbils

Després de les tasques realitzades el curs passat sobre la possibilitat de desenvolupar aplicacions per a mòbils, aquest curs 2013-2014 s'ha desenvolupat una APP per a l'ICE-CFC que en breu podrà ser publicada per a la seva utilització.

Qualitat en formació virtual

Gràcies a la formació que l'equip de l'ASIDE va rebre el curs passat sobre la norma UNE 66181 de Qualitat de la formació virtual d'AENOR, aquest curs 2013-2014 hem iniciat un pla pilot per avaluar la qualitat d'una assignatura online de la UdL. Hem treballat conjuntament amb el professorat de l'assignatura, informant també del procés a l'Oficina de Qualitat.

Estratègies de difusió de les activitats de l'ICE-CFC

L'ASIDE ha continuat aquest curs gestionant estratègies de màrqueting a través de la pàgina de publicitat online de Google Adwords. Aquesta permet inserir i gestionar anuncis que apareixen al cercador quan un usuari fa determinades cerques, previ pagament d'una determinada quantitat de diners. Uns canvis en les condicions d'Adwords i la recomanació dels serveis jurídics de la UdL de no acceptar-les ha provocat l'aturada d'aquesta tasca.

Campus virtual

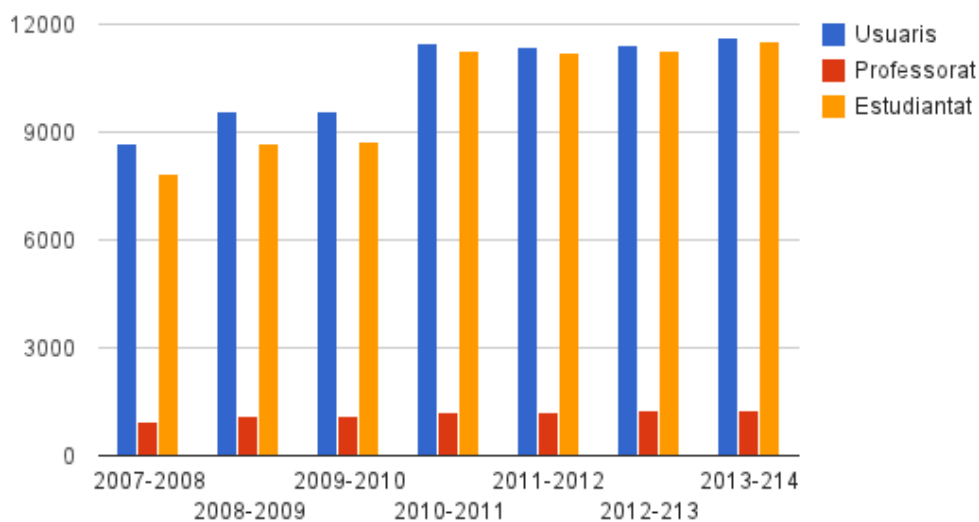
La implementació de la nova versió del campus ha estat molt ben acceptada per part dels usuaris de la UdL. És important esmentar l'evolució de l'eina els darrers anys, sobretot en aspectes vinculats amb l'establiment d'interrelacions entre els usuaris i les opcions de gestió dels espais per part del professorat.

En la taula i gràfics següents podem veure dades d'ús del campus i la seva evolució els darrers cursos:

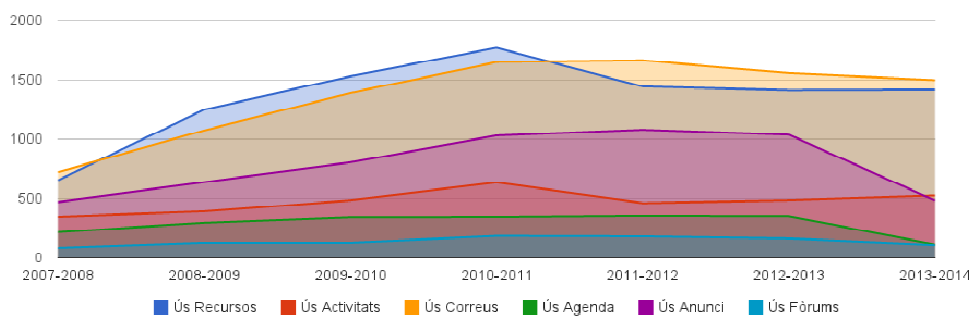
Ús del campus virtual					
	Curs 09-10	Curs 10-11	Curs 11-12	Curs 12-13	Curs 13-14 (abril)
Número total d'espais.	2236	2599	2732	2747	2598
Número d'usuaris únics.	9597	11453	11365	11396	11636
Usuaris amb perfil professorat*.	1095	1216	1223	1285	1249
Usuaris amb perfil estudiantat*.	8750	11254	11222	11245	11540
Assignatures i cursos que tenen algun recurs en l'apartat de continguts.	1528	1773	1444	1413	1417
Assignatures i cursos que tenen alguna activitat.	485	637	463	486	527
Han utilitzat el correu intern del campus virtual.	1391	1654	1664	1558	1500
Han utilitzat l'eina de debat.	127	184	179	163	108
Han utilitzat l'eina d'agenda	345	346	356	352	112

Han publicat, com a mínim, un anunci	804	1031	1081	1039	483
--------------------------------------	-----	------	------	------	-----

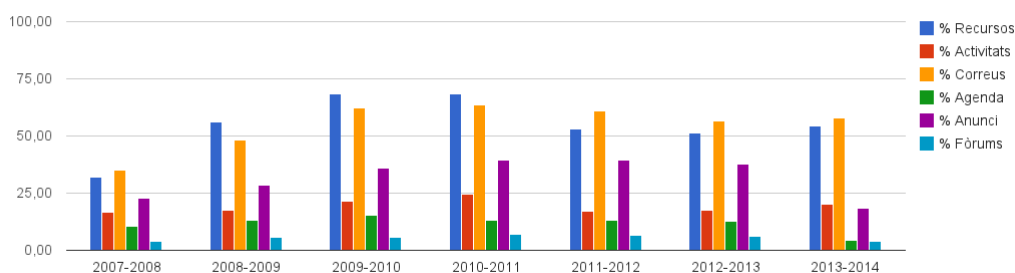
Taula 2. Dades d'ús del campus i evolució respecte cursos anteriors (*Hi pot haver usuaris amb perfil de professorat en un espai i amb perfil d'estudiantat en un altre).



Gràfic 1. Evolució del nombre d'usuaris (fins abril de 2014).



Gràfic 2. Evolució ús de les eines (en valors absoluts, fins abril de 2014).



Gràfic 3. Evolució ús de les eines (en %, fins abril de 2014).

Eina de videoconferència

En coordinació amb l'ASIC s'ha treballat en la implantació d'una eina de videoconferència per a la UdL. Les proves s'han fet amb l'eina BigBlueButton. S'han fet proves pilot amb professorat i amb estudiantat. De moment els resultats han estat força positius, i esperem que en breu l'eina estigui integrada al campus virtual i disponible per a tota la comunitat universitària.

Aula de recursos

L'aula 3.08 de l'ICE-CFC ha passat a gestionar-se des del GEC. Tot i que l'ICE-CFC tindrà certa prioritat a l'hora d'ocupar-la, serà una aula disponible per a un ús més genèric. L'ASIC també ha assumit aquest curs les tasques de manteniment de l'aula.

Participació en les jornades d'acollida

El setembre de 2013 l'ASIDE va col·laborar en les jornades d'acollida dels estudiants de nou ingrés de totes les facultats i escoles, fent sessions formatives del campus virtual.

Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)

El curs 2013/2014 l'ASIDE participa en l'organització del VIII CIDUI, que es realitzarà a Tarragona els propers dies 2, 3 i 4 de juliol de 2014, sota el lema "Models flexibles de formació: una resposta a les necessitats actuals" (<http://www.cidui.org/>). Una de les responsabilitats d'aquest curs, com a novetat respecte a altres edicions, és que la coordinació de la web es porta des de la nostra unitat.

En referència al CIDUI també esmentar que la unitat hi va enviar dos propostes de comunicacions que van ser acceptades per a presentar-les al congrés. Els treballs enviats van ser els següents:

- "Percepción de las competencias TIC en los estudiantes de nuevo ingreso en la Universidad de Lleida".
- "Dotar de significado a la web: desarrollo de una herramienta para etiquetar recursos educativos basada en el estándar LRMI".

Eina d'estadístiques sobre la Formació Contínua a la UdL

Seguint amb les tasques iniciades el curs passat, s'ha desenvolupat una eina que permet consultar dades estadístiques relacionades amb les activitats formatives de formació contínua gestionades per l'ICE-CFC. L'objectiu és facilitar tant a la Unitat de Formació Contínua com a l'Oficina de Qualitat la disposició de dades útils per a prendre decisions en aquest àmbit de la UdL.

Conclusions i objectius per al curs 2014/2015

La doble vessant d'oferir suport i assessorament al professorat i de desenvolupar projectes de recerca d'interès per a la UdL és una línia que entronca molt bé amb les finalitats de l'ASIDE. En moltes ocasions els projectes de recerca que realitzem són publicats en revistes científiques d'impacte, fet que, a banda d'afavorir una difusió per a l'ICE-CFC i per a la UdL, ens indica estar en la bona línia sobre la feina feta.

Com a unitat especialitzada en aspectes relacionats amb la innovació docent i l'ús de les TIC, les noves tendències com els MOOCs, l'etiquetatge de recursos educatius i la realitat augmentada són elements que ens obliguen a estar alerta i a planificar processos per donar resposta al professorat en la seva implementació.

Un element molt important per a nosaltres aquest curs ha estat iniciar un procés pilot d'auditoria de qualitat en una assignatura online de la UdL, fet que ens permet posar en pràctica els coneixements adquirits sobre aquesta temàtica. Valorem també molt positivament l'interès mostrat per l'Oficina de Qualitat de la nostra universitat.

La tasca transversal que realitzem també de suport a diferents estructures de l'ICE-CFC també ens permet avançar en el disseny d'eines que faciliten el desenvolupament dels respectius processos de treball.

Pel que fa als objectius per al curs 2014-2015, volem fer èmfasi en els següents aspectes:

- Seguir desenvolupament projectes que puguin ser d'utilitat per a l'avenç docent i tecnològic de la UdL.
- Augmentar les possibilitats d'ús de dispositius d'entrada tàctil en la docència, seguint treballant en el disseny d'APPs per a aquests.
- Recolzar el disseny de MOOCs a la UdL.
- Revisar les activitats de formació al professorat universitari.
- Dissenyar una base de dades de recursos educatius etiquetats amb metadades.
- Establir procediments per donar a conèixer criteris de qualitat en formació, certificant que les accions formatives compleixen els requisits establerts per AENOR.
- Participar en les millores que es proposin del campus virtual.

B. Negociat de Gestió Acadèmica

Els membres que formen aquest negociat són: la Cap del Negociat: Beatriz Roigé Ollé; l'administrativa: Anna Farré Pagés i l'auxiliar administrativa (interina): Teresa Garcia Castell

Bàsicament, la tasca del Negociat és la de donar suport acadèmic a les diferents Unitats de l'ICE-CFC.

La secretaria acadèmica de l'ICE-CFC funciona, també, com a oficina auxiliar del registre general de la Universitat de Lleida.

A continuació, relacionem, en síntesi, les tasques realitzades.

a) Suport a la Unitat de Formació del Professorat no Universitari.

Pel que fa a aquesta Unitat, el Negociat s'encarrega d'expedir els certificats de les diverses activitats que es duen a terme, d'emetre duplicats del certificat del CAP, així com de donar suport en totes les activitats que s'hi programen com poden ser la Trobada Pedagògica Lleimat, la Jornada de Treballs de Recerca de Batxillerat, la Setmana de la Ciència, el Mercat de tecnologia, etc.

Aquest curs acadèmic també ens hem encarregat de fer la inscripció i la matrícula dels cursos i jornades que la Unitat ha ofert amb pagament de matrícula.

b) Suport a la Unitat de Formació del Professorat Universitari.

El negociat s'encarrega de la gestió de les activitats adreçades a la formació del personal docent i investigador (PDI). Aquesta gestió consisteix en l'oferta a la web de l'ICE-CFC de les activitats, del control de la inscripció, reserva dels espais, preparació de la documentació pel control d'assistència i avaluació de les activitats, i finalment de l'expedició dels certificats.

Així mateix, i d'acord amb les indicacions del Manual d'Avaluació Docent el Negociat de Gestió Acadèmica és l'encarregat d'informar, a l'òrgan competent, de les activitats de formació que el personal docent i investigador (PDI) ha cursat a l'ICE-CFC, així com de validar, les activitats de formació coordinades i impartides pel professorat de la UdL que no han estat realitzades a l'ICE-CFC.

Aquest curs s'han tornat a gestionar activitats adreçades a la formació del PDI laboral. En el mes de maig de 2013 es renova el conveni de col·laboració per a l'encàrrec de gestió entre l'Escola d'Administració Pública de Catalunya i la Universitat de Lleida per a la gestió de les activitats finançades amb els Fons de Formació Contínua del Pla de Formació de la Universitat de Lleida i per tant la gestió passa directament a la UdL qui tindrà que justificar mitjançant certificat de l'òrgan responsable de la contractació, l'estat de l'execució de les activitats. La dotació econòmica de l'any 2013 per l'ICE-CFC ha estat de 19.015,76 €, dels quals s'han executat 18.934,90 €. Com es pot veure a la taula adjunta s'han realitzat 20 activitats amb un total de 258 participants, dels quals 142 són dones i 116 homes.

FONS DE FORMACIÓ CONTÍNUA 2013 PDI LABORAL

Núm.	Accions formatives	Hores	Inscrits	Home	Dona	Import total
1	U0644 Estratègies per a l'escriptura d'articles en l'àmbit de l'educació	6	18	7	11	510,00
2	U0645 Cómo escribir y publicar un artículo	15	27	10	17	1.775,00
3	U0652 Projectes competitius: preparació, finançament i seguiment. pla nacional	12	14	6	8	1.020,00
4	U0653 Els canvis en la docència i la formació del docent universitari per a una nova universitat	8	10	5	5	828,97

5	U0660 Bases para la modelización estadística, selección de modelos e inferencia múltiple	10	18	12	6	850,00
6	U0663 Com parlar i fer presentacions en públic	8	22	8	14	1.485,40
7	U0664 Desenvolupament d'un projecte de recerca en la seva fase d'anàlisi de dades	20	7	5	2	680,00
8	U0666 Persuasió i influència: tècniques teatrals per millorar l'expressió i comunicació	16	16	7	9	2.970,80
9	U0671 Metodologia participativa a la universitat. Estratègies de participació de l'alumnat	4	4	1	3	462,00
10	U0672 Guies docents: contingut i elaboració	8	7	5	2	789,44
11	U0673 El procés d'ensenyament-aprenentatge per competències. De les competències de titulació als resultats d'aprenentatge de l'assignatura	8	3	1	2	791,65
12	U0681 Com hem de canviar l'avaluació per adaptar-nos a l'EEE? Canvis en el propòsit i el procés de l'avaluació	10	11	4	7	1.074,40
13	U0685 Procés amb suport personalitzat per demanar les acreditacions i sexennis a l'AQU. Àmbit ciències socials	8,5	10	3	7	1.275,00
14	U0688 Avaluació de revistes científiques com instruments per l'avaluació de les ciències socials	2	7	2	5	170,00
15	U0687 Ètica del professorat	6	9	6	3	926,12
16	U0689 Actuacions d'èxit a la docència universitària	12	20	7	13	1.272,85
17	U0693 La acción tutorial en la universidad	4	13	5	8	369,30
18	U0695 Proyecto docente: elaboración y defensa	4	10	6	4	394,72
19	U0697 Curs elemental d'estadística per a les humanitats i les ciències socials	8	22	11	11	680,00
20	U0698 I jornada sobre mooc a la universitat	3	10	5	5	609,25
Total		172,5	258	116	142	18.934,90

c) Suport a la Unitat de Formació Contínua.

La gestió d'activitats de Formació Contínua ha passat a esser la tasca principal del Negociat, ens encarreguem, de contactar amb els coordinadors de les activitats per tal de mantenir-los informats de la gestió de les matrícules dels inscrits, de gestionar la matrícula i els expedients acadèmics dels inscrits, d'expedir certificacions de la docència del professorat, així com de tenir cura de les actes de qualificació que ens fan arribar els coordinadors per tal de expedir els diplomes dels que hagin assolit els coneixements.

Aquest curs acadèmic s'han tramitat, per primer cop, els carnets universitaris dels alumnes de les activitats de formació contínua que tenen una durada igual o superior a 6 mesos per tal que l'estudiantat tingui accés a les mateixes avantatges que tenen els estudiants de matrícula oficial

(Servei biblioteca, campus virtual, ...). En aquesta taula podem veure que el total de carnets tramitats ha estat de 83.

PLANS D'ESTUDI AMB CARNET UdL

CURS 2013-2014		
CODI	TÍTOL	ALUMNES
EHI2	Diploma intermedio de estudios hispánicos	23
EHS2	Diploma superior de estudios hispánicos	4
G101	Grau Sènior en Cultura, Ciència i Tecnologia	18
009M	Màster en Hisenda local i autonòmica	15
008S	Especialista universitari en Teràpies Naturals-Primer curs- Prevenició de la malaltia, millora de la salut i del benestar personal	3
011X	Expert Universitari en Teràpies Naturals Prevenició de la malaltia, millora de la salut i del benestar personal	15
010M	Màster en Direcció i lideratge. 3a Edició	4
013X	Expert universitari en direcció i lideratge – (EDL). 4a Edició	1
Total		83

Per altra banda i també per primer cop, després de rebre la formació oportuna, s'ha realitzat la matrícula dels cursos de formació contínua de curta durada mitjançant el mòdul de "cursos cortos" del programa de matrícula Universitas XXI encara que, a data d'avui, no està implementat completament ja que manca la possibilitat de emetre els certificats. Pel que fa a la matrícula de les activitats de formació contínua amb l'estructura de Màster, Expert i Especialista s'ha continuat fent amb el mateix programa Universitas XXI iniciada el curs 2012-2013.

S'han gestionat, també, mitjançant el programa Universitas XXI totes les devolucions de les matrícules de les activitats de formació contínua que s'han anul·lat, així com, les devolucions de matrícula degudes a causes de força major.

S'han tramitat i signat dos convenis de cooperació educativa per al desenvolupament de pràctiques curriculars i no curriculars en empreses i institucions, regulats pel Reial Decret 1707/2011, de 18 de novembre, pel qual es regulen les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris.

Ens encarreguem, també, de donar resposta a totes les consultes que es reben sobre la formació contínua ja sigui per correu electrònic, telefòniques o presencials.

d) Suport a la Unitat de Programes Específics

Pel que fa al programa Sènior hem donat suport en la preinscripció i matrícula presencial de l'estudiantat de 1r curs del grau Sènior en Cultura, Ciència i Tecnologia, així com la de l'estudiantat del 1r curs del 2n cicle d'aquest mateix títol propi de la UdL.

També ens hem encarregat de la tramitació de les matrícules i expedientes, així com de l'emissió dels diplomes de l'estudiantat del Diploma intermedi i superior d'estudis hispànics. Aquest estudis van adreçats a l'alumnat de diverses universitats xineses el qual al finalitzar-los obté

un diploma en llengua espanyola. En concret tenim 4 persones matriculades en el diploma superior d'estudis hispànics i 23 en el diploma intermedi d'estudis hispànics. La matrícula s'ha realitzat mitjançant el programa de matrícula Universitas XXI.

NOM ESTUDIS	DONES	HOMES	TOTAL ALUMNES
DIPLOMA INTERMEDIO DE ESTUDIOS HISPÁNICOS	18	5	23
DIPLOMA SUPERIOR DE ESTUDIOS HISPÁNICOS	3	1	4

C. Negociat de Gestió Econòmica

Cap del Negociat: Stella Maris Miret. Auxiliars Administratives: Maribel Domingo i Meritxell Causadias.

Durant aquest curs 2013-2014, el negociat de gestió econòmica s'ha encarregat de controlar i imputar els ingressos, fiscalitzar i tramitar la despesa que es genera en les diferents unitats de l'ICE-CFC, és a dir, tots els tràmits econòmics que generen la Formació del Professorat Universitari; la unitat d'Infantil, Primària i Secundària; el Programa Sènior; les activitats de Formació Contínua; el Mercat de Tecnologia, la Setmana de la Ciència i el funcionament general de l'Institut.

La unitat que genera més volum de feina és la de Formació Contínua. Es realitzen tot un seguit de tasques com: assessorament inicial als coordinadors/es sobre com es gestiona la part econòmica i com es realitza la memòria econòmica, es donen d'alta els projectes, s'imputen tots els ingressos i es tramiten totes les despeses. També s'informa de l'estat de comptes i finalment es fa el tancament del projecte amb una reunió prèvia amb el coordinador/a per fer una revisió global del mateix. També es fan les reserves d'hotels, restaurants, bitllets de tren dels diferents docents que imparteixen els cursos.

Dins la Formació Contínua també existeixen una sèrie d'entitats externes que gestionen els ingressos de les matrícules i els pagaments dels seus propis cursos, l'ICE-CFC rep el 18% d'aquestes matrícules en concepte de despeses indirectes, des de la unitat es fan les corresponents peticions i es comptabilitzen els ingressos.

Respecte a les altres unitats s'han tramitat els pagaments dels professors i la resta de despeses pròpies del normal desenvolupament de les seves tasques.

Pel que fa a la justificació de la despesa la podem dividir en dos grans blocs. Per una banda la documentació que hem fet arribar a l'Àrea Econòmica de la Universitat de Lleida, i, per una altra, la justificació de la despesa al Departament d'Ensenyament, de la formació permanent del professorat no universitari. Aquest últim apartat cada cop es va reduint més a causa de la disminució de la partida per a la realització de cursos de formació. Aquest any l'aportació del Departament només ha estat per a la FP.

A més a més, el personal del negociat econòmic ha realitzat altres tasques a destacar:

- Posar-se en contacte amb el professorat que ha d'impartir la docència dels cursos per demanar-los les dades personals en cas que no constin en la nostra base de dades i també per concretar si se'ls ha de fer reserva de bitllets de tren i/o allotjament.
- Realitzar la tramitació de les factures, liquidacions de viatge, fitxes de tercers, col·laboracions, factures internes
- Gestionar i tramitar la documentació pròpia del negociat: ADOP, STC/TRC, ORI/ORD, RETEI/RETED, MPI/MPD.
- Fer les conciliacions del fons d'avançada.
- Fiscalitzar la despesa.
- Elaborar el pressupost de l'ICE-CFC.
- Fer el seguiment i control dels comptes bancaris.
- Atendre el professorat i els coordinadors/es de les activitats de formació contínua que els consulta.
- Resoldre els dubtes i peticions dels proveïdors.

ICE-CFC
Lleida, abril 2014